

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»

Ключевский В.О.

1

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

август 2025

Организация и осуществление
методической деятельности

Колонка методиста



Военный учебный центр СФУ

Организация и осуществление методической деятельности

В ВУЦ проведен плановый учебно-методический сбор с профессорско-преподавательским составом

В период с 25 по 29 августа 2025 года в Военном учебном центре проведен плановый учебно-методический сбор с профессорско-преподавательским составом и инженерно-технический персоналом.



Цели:

1. Совершенствование педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава и его военно-профессиональной подготовки в соответствии с требованиями руководящих документов
2. Выработка единых взглядов на методику обучения и воспитания
3. Проведение контрольных занятий с офицерами по основным дисциплинам профессионально-должностной подготовки
4. Подготовка к осеннему семестру обучения 2025 – 2026 учебного года, постановка задач



Организация и осуществление методической деятельности

Проведены учебно-методические мероприятия

Методические семинары:

- «Актуализация знаний курсантов (студентов) – как средство мотивации учебной деятельности» под руководством подполковника Чаринцева Д.А.
- «Проблемное обучение как действенный способ активного вовлечения студентов в процесс познания» под руководством полковника Яновича В.С.
- «Современные педагогические технологии в образовательной среде ВУЦ. Освоение и внедрение в образовательную практику ВУЦ инновационных педагогических технологий в ходе преподавания общевойсковых учебных дисциплин на примере изучения ОВУ ВС РФ, как условие эффективного выполнения государственного заказа МО РФ по подготовке офицерских кадров» под руководством подполковника запаса Саломатовой Е.А.



Инструкторско-методические занятия под руководством полковника запаса Байрамукова Ю.Б.:

- «Организация и проведение педагогического эксперимента»
- «Требования к оформлению учебно-методической документации ВУЦ»
- «Организация образовательной деятельности в ВУЦ. Требования к оформлению учебно-методической документации»



Организация и осуществление методической деятельности

Методические занятия

- «Методика организации входного контроля и оценки качества подготовки студентов» под руководством полковника Ратушняка В.Н.
- «Повышение эффективности организации текущего контроля» под руководством полковника Матвеева Б.А.
- «Организация контроля качества освоения учебного материала обучаемыми посредством системы автоматизации проверки знаний» под руководством полковника Колупаева А.Ю.
- «Учебно-тренировочные комплексы как технология практического обучения при подготовке будущих офицеров (на примере УТК «Артерра-ВТ-3D»)» под руководством полковника Баркалова Д.В.
- «Организация образовательной деятельности студентов с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.)» под руководством полковника Леопы А.В.
- «Использование активных и интерактивных методов обучения в учебном процессе» под руководством полковника Гончарика С.В.
- «Современные подходы к организации процесса обучения будущих военных специалистов (на примере подготовки специалистов РЭБ)» под руководством лейтенанта запаса Михова Е.Д.



Организация и осуществление методической деятельности

На кафедре общевойсковой подготовки завершен 2 этап методического эксперимента под руководством Саломатовой Е.А.

«Освоение и внедрение в образовательную практику ВУЦ инновационных педагогических технологий при преподавании общевойсковых дисциплин на примере изучения «Общевойсковых уставов ВС РФ», как условие эффективного выполнения государственного заказа МО РФ по подготовке офицерских кадров»

Цель эксперимента: освоить эффективные педагогические технологии при преподавании дисциплины «Общевойсковые уставы ВС РФ»

Задачи:

1. Изучить особенности современных инновационных педагогических технологий в практике применения в преподавании общевойсковых уставов
2. Апробировать современные инновационные технологии в преподавании общевойсковых дисциплин
3. Проанализировать опыт апробации
4. Подготовить методические рекомендации для использования инновационных педагогических технологий в преподавании «Общевойсковых уставов»

Задачи на 2 этап эксперимента:

1. Продолжить создание базы обучающих роликов.
2. Разработать систему оценок при использовании игры как промежуточной аттестации.
3. Продолжить создание базы вопросов для игры.
4. Провести апробацию выбранных методов обучения во взводах РТ-31,32 РТВ и НС-32, ВС-31 РЭБ офицеры запаса, а именно, игровой метод внедрять как промежуточную аттестацию после изучения каждого Устава, как окончание модуля и перед зачетом, как окончательная аттестация.



Организация и осуществление методической деятельности

В ходе второго этапа эксперимента продолжили создавать базу обучающих роликов, используя создание обучающих роликов, как элемент обучения. Обучаемые после изучения устава в качестве закрепления информации по изученному уставу создавали обучающий ролик.

Для разработки системы оценок при использовании игры применили следующие подходы:

- каждому вопросу игры обучаемые присваивали баллы в зависимости от сложности вопроса. При проверке подготовленных к игре вопросов преподаватель проверяет также правильность присвоения баллов каждому вопросу

- за неправильный ответ в процессе игры на вопрос баллы за этот вопрос минусовались от набранных отделением суммы баллов. Если был неполный ответ, то преподаватель, ведущий игру по своему усмотрению понижал баллы за ответ на данный вопрос

- в конце игры проводилось сравнение набранных баллов каждым отделением и максимальной сумме баллов присваивалась оценка отлично. Сумма баллов меньше максимальной на 10 баллов приравнивалась к оценке хорошо и сумма баллов меньше максимальной на 20-30 оценка удовлетворительно

- для оценивания работы каждого обучаемого в ходе эксперимента привлекались командиры отделений, которые оценивали своих подчиненных по степени их участия и результативности в процессе подготовки к игре, (а это подготовка вопросов-ответов, оформление игры) а также в ходе игры. В процессе оценивания командирами своих подчиненных наблюдались у некоторых командиров необъективность и угодничество, когда выставались всем оценки отлично. В связи с этим необходимо разработать подробную систему критериев для оценивания командирами подчиненных



Организация и осуществление методической деятельности

Во время апробации не получилось провести игру после изучения каждого устава из-за ограниченности времени. Возможно после изучения каждого устава готовить вопросы к игре по пройденному уставу. В данном случае этап подготовки вопросов к игре будет более глубоким и детальным. Игра была проведена в конце изучения дисциплины во время самоподготовки. В группах РТ-31, РТ-32 в контрольной группе средний балл по результатам зачета составил 2,67, а в экспериментальной 4,1. В группах НС-32, ВС- 31 в контрольной группе средний балл по результатам зачета составил 4,25, а в экспериментальной 3,47. Данные результаты показывают, что необходимо делать входной контроль в начале изучения дисциплины иначе невозможно объективно оценить результаты эксперимента.

Итоги работы по второму этапу эксперимента :

1. Продолжили формирование базы обучающих роликов и вопросов для игры
2. Выбрана система оценивания обучаемых в ходе проведения игры, которая требует дальнейшей доработки, а именно разработки критериев для выставления индивидуальной оценки командирами отделений
3. Проведена апробация выбранных методов обучения во взводах РТ-31,32 РТВ и НС-32, ВС-31 РЭБ офицеры запаса. Игровой метод применили как окончательная аттестация перед зачетом

Задачи на 3 этап эксперимента:

1. Продолжить создание базы обучающих роликов
2. Разработать критерии для выставления индивидуальной оценки командирами отделений в ходе игры как промежуточной аттестации
3. Продолжить создание базы вопросов для игры как промежуточный этап в ходе изучения дисциплины
4. Провести дальнейшую апробацию игрового метода с применением входного контроля, разработкой вопросов к игре после изучения каждого устава



Организация и осуществление методической деятельности

Статья из журнала «Вестник военного образования» июль – август 2025 №4

«Артиллерийская дуэль – инновационный метод обучения ведению контрбатарейной борьбы»

Сведения об авторе:

Демидюк Игорь Владимирович – профессор кафедры управления ракетными ударами и огнём артиллерии в бою и операции Михайловской военной артиллерийской академии, полковник, кандидат технических наук, доцент (г. Санкт-Петербург. E-mail: mvaa@mil.ru).

Аннотация. В данной статье раскрываются вопросы внедрения инновационного метода обучения специалистов артиллерии ведению контрбатарейной борьбы на компьютерном учебно-тренировочном средстве «Артерра-ВТ-3D» в форме артиллерийской дуэли.

Современные военные конфликты характеризуются высокой динамикой, скоротечностью, комплексным применением высокотехнологичных средств вооружённой борьбы (высокоточного оружия, роботизированных систем управления, разведки и поражения). В таких условиях очевидно, что успех боя во многом зависит от достижения превосходства над противником в управлении своими войсками и оружием, разведке и поражении объектов и группировок войск противника. Немаловажную роль при этом играет своевременное и эффективное поражение артиллерии противника.

В последние годы органы управления, воинские части и подразделения получили значительный опыт по организации и ведению контрбатарейной борьбы (далее – КББ). Опыт современных военных действий показал, что действующие до недавнего времени в руководящих документах рекомендации по поражению артиллерии противника претерпели значительные изменения. Изучение и обобщение данного опыта позволили выделить общие тенденции в развитии вопросов КББ и определить основные направления в совершенствовании обучения специалистов артиллерии.



Организация и осуществление методической деятельности

Основными из них являются:

- ведение разведки артиллерии противника с использованием беспилотных летательных аппаратов различных типов и, как результат, выполнение огневых задач по наблюдаемой цели;
- переход к «точечной стрельбе» по поражению отдельных орудий (боевых машин реактивных систем залпового огня – БМ РСЗО, миномётов) на огневых позициях или районах расположения, а не батарей противника в целом;
- сокращение времени на подготовку огня и выполнение непосредственно огневых задач;
- непрерывное корректирование огня в ходе стрельбы на поражение цели;
- стремление к достижению требуемого результата – уничтожению цели (орудия, БМ РСЗО, миномётов).

Перечисленные особенности выполнения огневых задач в современных условиях диктуют необходимость изменения подходов к обучению курсантов и слушателей-артиллеристов выполнению огневых задач в условиях огневого противодействия противника.

С целью повышения уровня обученности специалистов артиллерии ведению КББ оперативно вносятся изменения и дополнения в учебные планы и программы, а также совершенствуются учебно-материальная база и методы проведения занятий. Современное учебно-тренировочное средство «Артерра-ВТ-3D», созданное по типу компьютерного артиллерийского полигона, позволяет поднять на более высокий уровень эффективность проведения практических занятий по стрельбе и управлению огнём, разработать и внедрить новые методы обучения. При этом тренажёр даёт возможность максимально приблизить процесс выполнения огневых задач к реальности за счёт реализации в нём таких возможностей, как:

- ведение разведки с помощью оптических и технических средств, а также беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) различных типов, в том числе и в неблагоприятных погодных условиях;



Организация и осуществление методической деятельности

- поиск и обнаружение целей, проявляющих себя различными демаскирующими признаками, в том числе и стреляющих артиллерийских орудий, миномётов и БМ РСЗО;
- имитация метеорологических и баллистических условий стрельбы артиллерии;
- возможность совершения противоогневого манёвра в ходе или после выполнения огневой задачи нашими огневыми подразделениями и подразделениями противника.

Эти возможности позволили развить и усовершенствовать разработанный в академии инновационный метод обучения – артиллерийская дуэль.

Изначально она была разработана для проведения конкурсов по стрельбе и управлению огнём, когда финалисты в очном противостоянии состязались в искусстве стрельбы на электронном имитационном средстве. Каждому конкурсанту вручались координаты цели – огневой позиции или командно-наблюдательного пункта соперника. Другим вариантом постановки огневой задачи являлось указание цели на 3D-местности с помощью приборов. Постановка задачи осуществлялась обоим соревнующимся артиллеристам одновременно, после чего они начинали выполнять задачу по поражению виртуальных элементов боевого порядка противостоящего противника.

Таким образом, суть артиллерийской дуэли заключалась в одновременном выполнении огневой задачи по взаимному поражению виртуальных элементов боевого порядка реального соперника.

В процессе такого состязания (не с компьютером, а между собой) обучаемые не только реализуют знания и умения в управлении огнём артиллерийских подразделений, полученные на предыдущих занятиях, но ещё и проявляют стрессоустойчивость, свои морально-психологические качества, а также способность действовать в экстремальных условиях.



Организация и осуществление методической деятельности

С совершенствованием возможностей учебно-тренировочных средств развивался и метод проведения занятий в форме артиллерийской дуэли. Так, например, с массовым использованием для разведки целей и корректирования огня артиллерии беспилотных летательных аппаратов появилась необходимость в обучении артиллеристов вопросам взаимодействия с их операторами.

С этой целью УТС «Артерра-ВТ-3D» был дополнен рабочим местом оператора БПЛА и устройством (джойстиком) управления.

Условия артиллерийской дуэли соответственно усложнились. Теперь руководитель не даёт целеуказание одновременно обоим соревнующимся, а ставит задачу на ведение разведки цели в предполагаемом районе. Обучаемый должен совершить полёт на виртуальном БПЛА, обнаружить цель (орудие, миномёт или БМ РСЗО), определить её координаты и осуществить её поражение. Причём в зависимости от типа БПЛА координаты могут определяться либо с пульта управления (наиболее лёгкий вариант), либо глазомерно, сличением внешнего вида местности с картой. Второй вариант более сложный и соответствует возможностям большинства «квадрокоптеров» общегражданского назначения, получивших широкое распространение в зоне специальной военной операции.

В данном случае победу в дуэли одержит не только тот, кто имеет лучшие навыки в стрельбе и управлении огнём артиллерии, но и умеет быть внимательным при осуществлении поиска замаскированной цели, обладает глазомером в определении её координат и отклонений разрывов при осуществлении пристрелки.

В зависимости от целей занятия руководитель может построить состязание в режиме «один на один», когда каждый соревнующийся управляет БПЛА и выполняет огневую задачу самостоятельно. В этом случае приобретаются знания особенностей работы оператора и артиллериста. Обучаемый понимает возможности данного вида разведки, их преимущества и недостатки. У него формируется понимание модели своих действий при выполнении огневой задачи с данным видом разведки.



Организация и осуществление методической деятельности

В другом случае руководитель может назначить в помощь артиллеристу-командиру другого курсанта, выполняющего обязанности оператора БПЛА. В этом случае отрабатываются вопросы взаимодействия и приобретаются навыки руководства подчинёнными или приданными средствами разведки.

Оператор БПЛА может располагаться непосредственно рядом с артиллеристом либо находиться в другом месте учебного класса. Тогда взаимодействие между ними будет осуществляться по средствам связи. Ещё большим усложнением условий выполнения огневой задачи будет являться отсутствие возможности у артиллериста лично наблюдать картинку с БПЛА. В этом случае он должен будет полностью доверять наблюдениям и докладам своего подчинённого оператора БПЛА.

Более высоким уровнем сложности артиллерийской дуэли может являться формат состязания «команда на команду». Обучаемые на занятии делятся на две группы, в каждой из которых имеются должностные лица, выполняющие огневые задачи, и операторы средств разведки. УТС «Артерра-ВТ-3D» позволяет проводить подобное занятие одновременно с 12 обучаемыми, поделив их на две группы по 6 человек. В каждой группе могут быть по 3 старших офицера батареи и по 3 оператора БПЛА. Руководитель при постановке задачи указывает район расположения артиллерии противоборствующей стороны размером, например, 5 км по фронту и 3 км в глубину. С получением задачи старшие офицеры батарей выполняют мероприятия подготовки стрельбы и управления огнём, а операторы БПЛА осуществляют полёт в район целей и ведут разведку. После обнаружения цели поражение её может осуществляться орудиями одной батареи или с привлечением орудий других батарей. Одной батареей поражение происходит не так быстро и эффективно, зато при этом не вскрывается расположение других орудий, и противнику сложнее их обнаружить. Если к поражению привлечь несколько батарей, то цель поражается быстрее, но и противнику легче обнаружить батареи, проявившие себя выстрелами.



Организация и осуществление методической деятельности

В таком режиме состязания обучаемые нарабатывают опыт тактики ведения контрбатарейной борьбы, организации взаимодействия с приданными и поддерживающими средствами разведки. Вариант командной артиллерийской дуэли в режиме «два на два» представлен на фото.



По центру сзади располагаются руководитель занятия, а справа и слева от него – соревнующиеся команды.

Руководитель контролирует ход дуэли и, в случае нарушения какой-либо стороной установленных правил, осуществляет определённое воздействие. Например, при слишком близком приближении БПЛА к цели воздействует на него средствами радиоэлектронной борьбы, в результате чего он на некоторое время становится неуправляемым.

Третьим, ещё более сложным вариантом осуществления артиллерийской дуэли является её привязка к общевойсковому бою. Как известно, артиллерия сама по себе не воюет. Все действия артиллерии осуществляются для достижения целей боя общевойсковыми подразделениями. В таком случае руководитель моделирует на тренажёре действия общевойскового подразделения. Противоборствующая сторона должна каким-то образом им противодействовать.



Организация и осуществление методической деятельности

Например, вести заградительный огонь по наступающим или поддерживать наступление, ведя огонь по обороняющимся войскам. Естественно, что ведение огня данной батареей будет обнаружено и первая сторона открывает огонь на подавление той батареи, которая мешает общевойсковым подразделениям выполнять поставленную задачу. С противоположной стороны также будет обнаружена стрельба батареи и открыт по ней ответный огонь. Таким образом завязывается многосторонняя артиллерийская дуэль на фоне общевойскового боя.

Разведка в данном виде дуэли может осуществляться как техническими средствами, такими, как радиолокационные станции или звукометрические комплексы, так и беспилотными летательными аппаратами. Технические средства разведки, как правило, определяют координаты района, откуда ведётся стрельба артиллерии противника. С помощью БПЛА осуществляются доразведка, визуальное обнаружение цели и обслуживание стрельбы уже по наблюдаемой цели.

Таким образом, внедрение современных учебно-тренировочных средств подготовки артиллеристов по стрельбе и управлению огнём позволило разработать и внедрить в образовательный процесс инновационные виды занятий, способствующие повышению уровня не только технической стороны знаний и навыков артиллеристов, но и умения творчески применять их в различных сложных условиях современного боя.

[Ссылка на электронный ресурс: Статья из журнала «Вестник военного образования» июль-август 2025 №4 \(55\) стр. 24-27 Режим доступа: https://vvo.ric.mil.ru/Nomera](https://vvo.ric.mil.ru/Nomera)



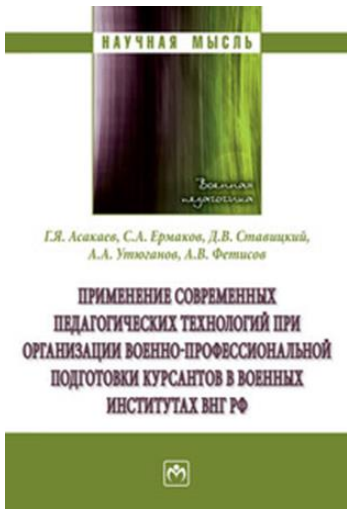
Колонка методиста

Учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование, автор	Описание
1.	 Современная модель образовательной деятельности военного института на основе обновленной системы компетентностных модулей, обеспечивающих учет особенностей служебно-боевой деятельности офицера войск национальной гвардии РФ: монография / С.А. Бондаренко, Д.В. Ставицкий, А.В. Фетисов [и др]. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 85 с.	В монографии рассматриваются следующие вопросы: общая система формирования военно-профессиональных компетенций выпускников военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации и направления ее совершенствования; моделирование образовательной деятельности военного института; система компетентностных модулей учитывающая особенности служебно-боевой деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. Предназначена для специалистов в области управления образовательной деятельностью военных образовательных организаций высшего образования силовых структур. Ссылка:https://znanium.ru/catalog/document?id=443472&ysclid=mfm4g0auir813787263



Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
2.	 Применение современных педагогических технологий при организации военно-профессиональной подготовки курсантов в военных институтах ВНГ РФ: монография / Г. Я. Асакаев, С. А. Ермаков, Д. В. Ставицкий [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 162 с.	В монографии представлены основные направления использования педагогических технологий при обучении курсантов военных институтов дисциплинам, составляющим курс военно-профессиональной подготовки, дано системное описание педагогических условий для построения и введения педагогических технологий в систему военно-профессиональной подготовки, приведено обоснование дидактических принципов построения системы педагогических технологий, психолого-дидактических критериев и квалиметрических методов оценки эффективности их применения, сформулированы научно обоснованные рекомендации по реализации как традиционных, так и инновационных педагогических технологий в ходе подготовки курсантов по специальности. Предназначена для профессорско-преподавательского состава военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, адъюнктов, докторантов и научно-педагогических работников. Может быть использована специалистами, занимающимися проблемами технологизации военного образования. Ссылка:https://znanium.ru/catalog/document?id=440615



Колонка методиста

Учебная литература

№ п/п	Наименование, автор	Описание
1.	 Мельничук, В. А. Работа номеров расчета Д-30 при подготовке материальной части гаубицы и боеприпасов к боевому применению: учебное пособие / В. А. Мельничук – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 140 с.	В учебном пособии изложены методические рекомендации по работе номеров расчета Д-30 при подготовке материальной части гаубицы и боеприпасов к боевому применению. Материал представлен в объеме, необходимом для ознакомления с устройством материальной части, правилами эксплуатации, проведения технического обслуживания и устранения неисправностей гаубицы силами расчета и специалистами ремонтных органов. Изложенная методика не исчерпывает всего многообразия форм и способов организации и проведения занятия. Следует применять творчески, учитывая конкретные условия и обстановку. Предназначено для курсантов военных институтов, преподавателей огневой подготовки, командиров артиллерийских подразделений и специалистов ремонтных органов. Ссылка:https://znanium.ru/catalog/document?id=466337



Колонка методиста

Периодические издания

№ п/п	Наименование, автор	Описание
1.	 Военно-теоретический журнал «Военная мысль» №6 июнь 2025 г.	Раздел «Техника и вооружение» А.В. Дутов, В.А. Харитое «Проблемные вопросы формирования программных мероприятий в обеспечение создания перспективных образцов вооружения» Раздел «Страницы истории» Н.Н. Перетяtko, С.В. Януш, О.А. Бордюг «О некоторых задачах тыловых частей и структур Красной Армии в обеспечении победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг» Ссылка : https://vm.ric.mil.ru/Nomera
2.	 Военно-теоретический журнал «Военная мысль» №7 июль 2025 г.	Раздел «Техника и вооружение» П.Г. Романенко, А.П. Бойко, Д.В. Субботин «Повышение управляемости мультисервисных сетей связи специального назначения за счет внедрения технологий искусственного интеллекта» Раздел «Обучение и воспитание» В.С. Федоренко, С.А. Галушка «Методические аспекты повышения эффективности тренажерной подготовки летного и командного состава частей оперативно-тактической авиации для выполнения специальных задач» Ссылка : https://vm.ric.mil.ru/Nomera



Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
3.	 Военно-теоретический журнал «Военная мысль» №8 август 2025 г.	Раздел «Военное искусство» М.Г. Валеев, Н.Л. Ромась «О развитии теоретических положений военного искусства войск ПВО-ПРО на основе опыта современных военных конфликтов» Раздел «Информатизация вооруженных сил» В.С. Нефедов, В.В. Слышкин, Д.В. Тимофеев, О.Т. Тляшев «Концептуальные основы создания единой информационной среды Министерства обороны Российской Федерации» Ссылка : https://vm.ric.mil.ru/Nomera
4.	 «Вестник военного образования» № 4 (55) (июль - август) 2025 г.	Раздел «Наука и методика» Г.В. Зибров, В.В. Беляев «Повышая качество подготовки офицеров» А.Э. Султанов, А.С. Перфильев, А.Ю. Карчин «От железа к цифре» Е.С. Литвинов, А.П. Махнев, А.Б. Кириенко «Из виртуального в реальный» Н.А. Васильев, А.Г. Григоренко, Я.Ю. Старщук «Сакура» и «Виртуальный ассистент» М.А. Никифоров, А.Н. Суриков, Д.В. Горин «С учетом ведения боя» Ссылка: https://vvo.ric.mil.ru/Nomera



Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
5.	 Журнал «Армейский сборник» №6 июнь 2025 г.	Раздел «Военно-политическая работа» «Тема по ВПП № 1 для офицеров Россия в современном мире: место и роль России в мировой системе. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны» «Тема по ВПП № 32 для солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по контракту и призыву, а также для прапорщиков и мичманов Государственные и воинские символы – неотъемлемые атрибуты государства и армии» Ссылка: https://army.ric.mil.ru/Nomera
6.	 Журнал «Армейский сборник» №7 июль 2025 г.	Раздел «Военно-политическая работа» «Тема по ВПП № 3 для офицеров Россия и современная геополитическая ситуация в мире» «Тема по ВПП № 18 для солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по контракту и призыву, а также для прапорщиков и мичманов Юридическая ответственность военнослужащих. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы в мирное время и в боевой обстановке» Ссылка: https://army.ric.mil.ru/Nomera



Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
7.	 Журнал «Армейский сборник» №8 август 2025 г.	Раздел «Военно-политическая работа» А. Шилов «Тема по ВПП № 11 для офицеров Противодействие идеологиям экстремизма, терроризма и неонацизма в Вооруженных Силах Российской Федерации» И. Вагизов, С. Шуралев «Тема по ВПП № 21 для солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по контракту и призыву, а также для прапорщиков и мичманов Единый день голосования в Российской Федерации. Особенности реализации избирательного права военнослужащих» <u>Ссылка: https://army.ric.mil.ru/Nomera</u>
8.	 Журнал «МТО» №8 август 2025 г.	Раздел «Наука на службе армии» А.С. Богословский «Симбиоз науки и производства в интересах Вооруженных Сил России» Раздел «Вооружение и военная техника» А.В. Кривоносов «Мониторинг готовности комплектов запасных частей, инструментов и принадлежностей сложных технических систем» <u>Ссылка: https://mto.ric.mil.ru/upload/site193/KibdYBcaJB</u>



Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
9.	 Научный журнал «Образование и наука» Том 27, № 6 июнь 2025 г.	Раздел «Профессиональное образование» Фролова Е.В., Рогач О.В., Кузнецов Ю.В. «Информационно-образовательная среда вуза: приоритеты и дефициты развития» Раздел «Информационные технологии в образовании» Тихонова Н.В., Сабирова Д.Р. «Грамотность педагога в области искусственного интеллекта: теоретический анализ понятия» Ссылка:https://www.edscience.ru/jour/issue/viewIssue/140/127

