

«Человек не может по-настоящему  
усовершенствоваться, если не помогает  
усовершенствоваться другим»

Чарльз Диккенс

1

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

февраль 2025

Организация и  
осуществление  
методической  
деятельности

Колонка  
методиста

Расписание показательных,  
открытых и пробных  
занятий на март 2025 г.



Военный учебный центр СФУ

## Организация и осуществление методической деятельности

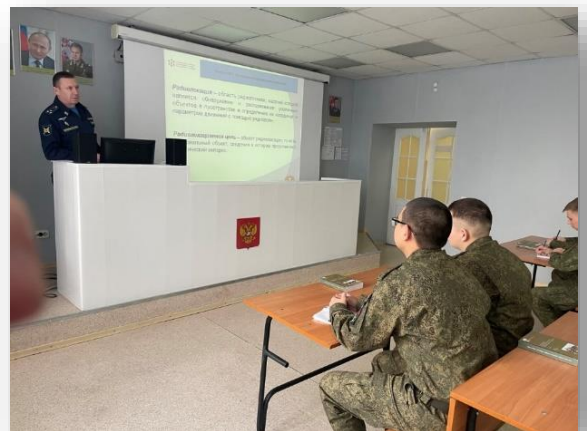
12 февраля 2025 г. в Военно-инженерном институте СФУ для профессорско-преподавательского состава ВУЦ на кафедре Военной подготовки города Абакана прошли показное и пробное занятия.

### Показное занятие под руководством:

- полковника Сибирякова И.Н.

### Пробное занятие под руководством:

- подполковника Дунца А.В.



### Современные методы обучения

Методы обучения в педагогике - это способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей.

Методы обучения нужны для эффективного процесса педагогической деятельности. Среди востребованных сегодня современных методов обучения можно выделить:

**Лекция** является устной формой передачи информации, в процессе которой применяются средства наглядности.

**Семинар** представляет собой совместное обсуждение педагогом и учащимися изучаемых вопросов и поиск путей решения определенных задач.

**Тренинг** – метод обучения, основой которого является практическая сторона педагогического процесса, а теоретический аспект имеет лишь второстепенное значение.

**Модульное обучение** – это разбивка учебной информации на несколько относительно самостоятельных частей, называемых модулями. Каждый из модулей предполагает свои цели и методы подачи информации.

**Дистанционное обучение** - применение в педагогическом процессе телекоммуникационных средств, позволяющих педагогу обучать учащихся, находясь от них на большом расстоянии.

**Ролевая игра** – это выполнение учащимися установленных ролей в условиях, отвечающих задачам игры, созданной в рамках исследуемой темы или предмета.

**Метод деловой игры** состоит в моделировании всевозможных ситуаций или особенностей сторон той деятельности, которая относится к изучаемой теме или дисциплине.

**Коучинг** (в более обычной для нас форме – наставничество) представляет собой индивидуальное или коллективное управление педагогов или более опытных учащихся менее опытными, их адаптацию к личностному развитию и постижению знаний и навыков по исследуемой теме.



## Организация и осуществление методической деятельности

**Метод ценностной ориентировки** служит для привития ценностей учащимся и ознакомления их с социальными и культурными традициями и правилами. Обычно в процессе работы используются и инструменты, отражающие эти правила и традиции.

**Метод кейс-стади** (или метод разбора конкретных ситуаций) основывается на полноценном изучении и анализе ситуаций, которые могут иметь место в изучаемой учащимися области знаний и деятельности.

**Креативные группы** состоят, преимущественно, из педагогов – специалистов по различным дисциплинам, и занимаются разработкой методов улучшения педагогического процесса, направленного на обучение какой-либо дисциплине. Нередко и сами учащиеся формируются в креативную группу для поиска способов решения поставленных задач и проблем.

**Метод рефлексии** предполагает создание необходимых условий самостоятельного осмысления материала учащимися и выработки у них способности входить в активную исследовательскую позицию по отношению изучаемому материалу. Педагогический процесс производится посредством выполнения учащимися заданий с систематической проверкой результатов их деятельности, во время которой отмечаются ошибки, трудности и наиболее успешные решения.

**Метод мифологем** подразумевает поиск необычных способов решения проблем, которые возникают в реальных условиях. Такой поиск проводится на основе метафор, другими словами, разрабатывается несуществующий сценарий, схожий с существующим.

**Метод мозгового штурма** предполагает совместную работу в небольших группах, главной целью которой является поиск решения заданной проблемы или задачи. Идеи, предлагающиеся в начале штурма, собираются воедино, изначально без всякой критики, а на последующих стадиях обсуждаются, и из них выбирается одна наиболее продуктивная.



## Организация и осуществление методической деятельности

**Метод тематических обсуждений** заключается в решении определенных проблем и задач в конкретной области какой-либо дисциплины. Этот метод схож с мозговым штурмом, но отличается от него тем, что процесс обсуждения ограничен конкретными рамками, а любые, изначально кажущиеся бесперспективными решения и идеи сразу же отбрасываются.

**Консалтинг** или, как еще называют метод, консультирование сводится к тому, что учащийся обращается за информационной или практической помощью к более опытному человеку по вопросам, касающимся конкретной темы или области исследования.

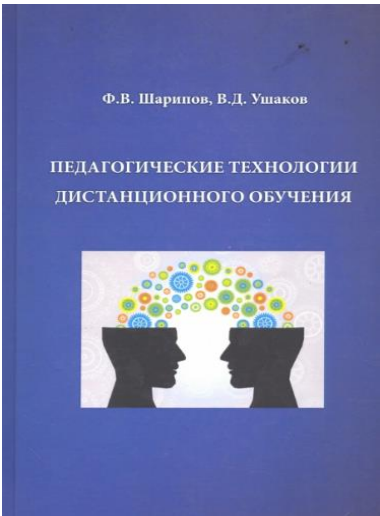
**Метод информационно-компьютерных технологий** – в педагогическом процессе применяются современные высокотехнологичные средства передачи информации, такие как компьютеры, ноутбуки, цифровые проекторы и т.п. Осваиваемая учащимися информация представляется в сочетании с визуально-образными данными (видеоматериалами, графиками и т.п.), а сам изучаемый объект, явление или процесс может быть показан в динамике.

**Образовательные тренажеры.** В процессе создания тренажеров моделируются определенные педагогические задачи или относящиеся к изучаемой дисциплине ситуации. Осуществляется это посредством особого оборудования, которое находится в предназначенных для этого помещениях. Учащиеся овладевают сложными навыками, алгоритмами решения задач, психомоторными действиями и мыслительными операциями по принятию решений, касающихся наиболее серьезных ситуаций и вопросов в рамках какой-либо дисциплины.

Используемые в настоящее время методы обучения отличаются большим разнообразием. Тем не менее, среди них можно выделить пассивные методы, где основная роль отводится преподавателю, и интерактивные методы, подразумевающие участие обучающихся. Все педагогические методы обучения применяются во всех формах образовательной деятельности.


[Ссылка на электронный ресурс: https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/12/09/sovremennye-metody-obucheniya](https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/12/09/sovremennye-metody-obucheniya)



№ п/п	Наименование, автор	Описание
1.	 <p>Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. - Москва: Университетская книга, 2020. - 304 с.</p>	<p>Раскрываются различные концепции обучения, теоретические основы дистанционного обучения (ДО), вопросы проектирования образовательного процесса, характеристики различных педагогических технологий, проблемы материально-технического, программного, информационно-методического и кадрового обеспечения ДО; рассматриваются различные модели ДО. Особое внимание уделяется вопросам организации различных видов занятий, контроля и оценки результатов обучения; дается краткий обзор использования системы ДО за рубежом и в России. Текстовый материал дополнен графическими моделями. Приведен терминологический словарь по проблематике дистанционного обучения. Для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и руководителей учебных заведений различного уровня. Может быть полезно для студентов педагогических вузов и работников системы повышения квалификации специалистов.</p> <p><a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=367504">Ссылка на электронный ресурс: https://znanium.ru/catalog/document?id=367504</a></p>




## Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
2.	 <p data-bbox="178 1136 614 1574">Сергеева В.П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза: учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 240 с.</p>	<p data-bbox="646 542 1329 1348">Учебно-методическое пособие разработано в помощь преподавателям высших и средних профессиональных образовательных учреждений. Раскрыты основы инновационного развития педагогического образования, особенности проектно-организаторской функции преподавателей вуза, представлена специфика проектирования моделей и технологий инновационно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Будет полезно магистрантам, аспирантам, ассистентам, преподавателям и доцентам в осуществлении проектной и исследовательской деятельности со студентами.</p> <p data-bbox="646 1503 1319 1611"><u><a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=425461https://mto.ric.mil.ru/upload/site193/9RmrTzrLHP.pdf">Ссылка на электронный ресурс:</a></u> <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=425461https://mto.ric.mil.ru/upload/site193/9RmrTzrLHP.pdf">https://znanium.ru/catalog/document?id=425461https://mto.ric.mil.ru/upload/site193/9RmrTzrLHP.pdf</a></p>





## Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
3.	 <p>Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / сост. Л.П. Качалова, Л.Г. Светоносова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 147 с.</p>	<p>Пособие содержит описание инновационных процессов в образовании, вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы. Для студентов и преподавателей.</p> <p><a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=454766">Ссылка на электронный ресурс: https://znanium.ru/catalog/document?id=454766</a></p>






## Колонка методиста

	Наименование, автор	Описание
4.	 <p>«Вестник военного образования» № 1 (52) (январь - февраль) 2025 г.</p>	<p>Применение новых методов обучения на занятиях по боевой подготовке с подразделениями материально-технического обеспечения.</p> <p>Задачи и опят повышения профессионализма ППС ВУЗа Министерства обороны РФ.</p> <p>Проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в образовательный процесс.</p> <p>Формирование методического мастерства в процессе реализации модели деятельности преподавателя.</p> <p><a href="https://vvo.ric.mil.ru/Nomera">Ссылка: https://vvo.ric.mil.ru/Nomera</a></p>
5.	 <p>Журнал «Армейский сборник» №2 февраль 2025 г.</p>	<p>Раздел «Военно-политическая работа».</p> <p>Конспект Т. Лаврентьева. Тема по ВПП №20 для офицеров.</p> <p>Раздел «Методический кабинет».</p> <p>Бесконтактные преобразователи.</p> <p><a href="https://army.ric.mil.ru/Nomera">Ссылка: https://army.ric.mil.ru/Nomera</a></p>



## Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
6.	 <p>Военно-теоретический журнал «Военная мысль» №2 Февраль 2025 г.</p>	<p>Раздел «Информатизация вооруженных сил».</p> <p>Квантовые вычисления среди современных технологий, кардинальным образом меняющих характер вооруженной борьбы.</p> <p>Раздел «Техника и вооружение».</p> <p>Повышение качества и конкурентоспособности образцов вооружения и военной техники на основе совершенствования эргономического обеспечения разработки и эксплуатации.</p> <p><u><a href="https://vm.ric.mil.ru/Nomera">Ссылка на электронный ресурс: https://vm.ric.mil.ru/Nomera</a></u></p>



## Расписание показательных, открытых и пробных занятий на март 2025 г.

### Расписание показательных, открытых и пробных занятий на март 2025 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Кто проводит (исполнитель)	Примечание
<b>Показное занятие</b>				
1.	Кафедра ОВП Модуль Т и ТСП. Раздел 1 «Тактическая подготовка»	04.03.2025 г.	полковник запаса Байрамуков Ю.Б.	Тема №12/1 «Мотострелковое отделение в различных видах боя»
<b>Открытые занятия</b>				
1.	Кафедра РЭБ Модуль ОВП. Раздел №3 «Методическая подготовка»	03.03.2025 г.	полковник запаса Кунчев В.С.	Тема №1/4 «Организация боевой подготовки»
2.	Кафедра РТВ ВКС Учебная дисциплина «Военно-техническая подготовка». Раздел 2. «Устройство РЛС (РЛК), ПРВ РТВ».	04.03.2025 г.	полковник Вяхирев В.А.	Тема №6/2 «Система ПОИ изделия 1РЛ131Р»
3.	Кафедра ГП Учебная дисциплина. Организация профессиональной деятельности.	06.03.2025 г.	полковник Леоба А.В.	Тема №2/2 Лекция



Расписание показательных, открытых и пробных  
занятий на март 2025 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Кто проводит (исполнитель)	Примечание
<b>Открытые занятия</b>				
4.	Кафедра РАВ Дисциплина «Эксплуатация и ремонт РАВ».	10.03.2025 г.	подполковник запаса Кузнецов В.И.	Тема №2/1 «Организация хранения РАВ в войсках»
5.	Кафедра ГП Дисциплина «Тактическая подготовка».	25.03.2025 г.	подполковник Юрьев С.С.	Тема №3/1 «Минные поля и способы их установки»
<b>Пробные занятия</b>				
1.	Кафедра ОВП Дисциплина «Военно- техническая подготовка»	04.03.2025 г.	подполковник Русанов А.А.	Тема №23/1 «Общие положения по организации эксплуатации и ремонта РЭТ»
2.	Кафедра АСУ ВКС Дисциплина «Военно- техническая подготовка»	12.03.2025 г.	капитан Атаманский И.А.	Тема №7/1 «Общие сведения о средствах энергоснабжения ЗРС»



## Расписание показательных, открытых и пробных занятий на март 2025 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Кто проводит (исполнитель)	Примечание
<b>Пробные занятия</b>				
3.	Кафедра АСУ ВКС Боевое применение подразделений РТВ. (Подготовка офицеров кадра ВУС ВКС)	17.03.2025 г.	полковник Ратушняк В.Н.	Тема №5/2 «Нормативы боевой подготовки специалистов РЛС и КСА»
4.	Кафедра РТВ ВКС Учебная дисциплина «Устройство РЛК (РЛС) РТВ. РЛС П-18Р»	21.03.2025 г.	старший лейтенант Чиханов Д.Ю.	Тема №4/5. «Работа с системами документирования и ИСС»
5.	Кафедра РЭБ Модуль ОВП. Раздел №1 «Общевойсковая подготовка»	24.03.2025 г.	подполковник запаса Серебринников С.В.	Тема №15/1 «Боеприпасы и ручные гранаты»
6.	Кафедра НА СВ. Дисциплина «Артиллерийское вооружение»	31.03.2025 г.	подполковник Васильев А.В.	Тема №5/3 «Механизмы заряжания СГ 2С19»

