

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В.Ю. Фадеев

доктор педагогических наук,
профессор Калининградского юридического
института МВД России
vitalik-57@mail.ru

Р.М. Усов

аспирант КПИ ФСБ России

Оптимизация системы военного образования как одно из приоритетных направлений проходящей реформы

В статье рассматривается проблема закономерностей развития военного образования, обеспечивающей прогрессивную направленность его реформирования и целенаправленную деятельность военных вузов в интересах подготовки современных офицерских кадров

Ключевые слова: профессиональное образование; тенденции; технический кругозор; компетентность; требования; процесс; уровни развития; инновационная армия

Современное общество переживает сложные и драматические процессы глобализации всех сфер общественной жизни, которые отличаются высоким динамизмом и взаимозависимостью событий. Являясь одной из закономерностей современного социального прогресса, глобализация, по сути, представляет собой процесс преобразования человеком среды своего существования; процесс, затрагивающий как среду обитания, так и общество, самого человека[1].

Вместе с тем, сегодня уже совершенно очевидно, что «...процесс глобализации развивается стремительно, лавинообразно и непредсказуемо, опережая теоретическое осмысление его последствий...»[2]. Как отмечает Н.Г. Жукова «Возникшая глобальная система очень сложна и многообразна. В нее вовлечены народы и государства, стоящие на разных уровнях развития, имеющие свои национальные культуры и традиции, свои религиозные представления и убеждения. Все это ставит много новых проблем, которые человечество еще не осознало и не научилось решать в соответствии с новыми реалиями» [3].

Глубина совершаемых преобразований порождает проблемы, от своевременного решения которых зависит не только ход развития отдельного государства, но и при неблагоприятном исходе – существование человека как биологического вида. Прежде всего – это ускорение поляризации мира, увеличение разрыва между богатыми и бедными, технологически отсталыми и передовыми странами во всех областях, увеличение числа стран-маргиналов, а также так называемых «рухнувших государств». По-

ляризация является главным источником нестабильности, сегодняшних и будущих конфликтов, в том числе могущих обрести глобальные масштабы. Резко увеличивается военный потенциал передовых в научно-техническом отношении стран, приводящий к изменению глобального и региональных балансов сил, что может провоцировать озабоченность и даже враждебную реакцию «отстающих» государств, создавая, таким образом, новые очаги противостояния.

Иными словами, глобализация не только ускоряет развитие цивилизации, но и порождает новые угрозы национальной, региональной и глобальной безопасности, которые Всемирная федерация ученых в августе 2000 г. назвала в числе первых в списке угроз человечеству в XXI веке[4].

Как отмечено в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: «На обеспечение национальных интересов Российской Федерации негативное влияние будут оказывать вероятные рецидивы односторонних силовых подходов в международных отношениях, противоречия между основными участниками мировой политики, угроза распространения оружия массового уничтожения и его попадания в руки террористов, а также совершенствование форм противоправной деятельности в кибернетической и биологической областях, в сфере высоких технологий.»

Усилятся глобальное информационное противоборство, возрастут угрозы стабильности индустриальных и развивающихся стран мира, их социально-экономическому развитию и демократическим институтам. Получат развитие националистические настроения, ксенофобия, сепаратизм и насильственный экстремизм, в том числе под лозунгами религиозного радикализма. Обострятся мировая демографическая ситуация и проблемы окружающей природной среды, возрастут угрозы, связанные с неконтролируемой и незаконной миграцией, наркоторговлей и торговлей людьми, другими формами транснациональной организованной преступности» [5].

В этих условиях проблема обеспечения национальной безопасности Российской Федерации заставляет по-новому переосмыслить ту роль, которую играют ФСБ и Вооруженные силы в современном обществе, выступая по сути гарантами его дальнейшего успешного развития. Как отметил по этому поводу Президент Российской Федерации Д.А. Медведев, «...мы не можем оставить нашу огромную страну без достаточного уровня развития Вооруженных Сил и правоохранительных органов...Любое государство должно уметь защищаться, но такое государство, как Россия, обязано это делать по-особенному, в силу того что рубежи нашей страны огромны, количество проблем на территории нашего государства также весьма значительно. Мы находимся в достаточно сложном моменте развития» [6].

«Армия является важнейшим элементом политической системы общества, обеспечивая стабильность и преемственность власти, она выступа-

ет своего рода символом государственности»: – пишут О.В. Бондаренко и С.Н. Вагин[7].

Таким образом, сложные общественно-политические, экономические процессы, происходящие в стране и окружающем мире ставят новые задачи перед ФСБ и Вооруженными силами России, обуславливают необходимость их коренного реформирования и модернизации. В этой связи в своем докладе на Госсовете Российской Федерации 8 февраля 2008 года «О стратегии развития России до 2020 года», говоря о необходимости новых подходов к военному строительству, второй Президент России В.В. Путин заметил: «...Нам необходима, если угодно, инновационная армия, где к профессионализму, техническому кругозору и компетентности военных предъявляются требования принципиально иного, самого современного уровня» [8].

Следует отметить, что в настоящее время для повышения эффективности противодействия актуальным угрозам общественной и национальной безопасности принципиально новыми методами руководством страны, Вооруженных сил, ФСБ России реализуется специальная система мер. Но укрепить правопорядок, защитить права и интересы граждан, общества, государства от различного рода угроз без квалифицированных специалистов, обладающих профессиональной компетентностью, высокими морально-нравственными качествами, невозможно.

«Военным делом должны заниматься люди, получившие современное качественное образование, отвечающее запросам времени. – указал президент России Д.А. Медведев. – Люди, которые готовы решать современные боевые задачи, причем решать их самым эффективным образом...»[9].

Центральное место в решении указанной задачи принадлежит системе военного образования России, которая является источником кадров, адаптированных к специфике работы Федеральной службы безопасности и Вооруженных сил России.

Как отмечает В.А. Македонский «Система военного образования Российской Федерации – уникальное социальное явление мирового масштаба. Исторически сложилось так, что более трех столетий назад именно военное образование стало праматерью профессионального образования страны» [14].

«Военное образование с момента зарождения постоянно привлекает к себе внимание ученых и практиков, представителей разных отраслей знаний, социальных сфер и государственных ведомств и многим видится в качестве одного из управляемых факторов, с помощью которого можно влиять на будущее армии и государства в целом, т.е. задавать определенное направление развитию общества, глобальным процессам, цивилизации, военному строительству. – пишет А.Ф. Чубуков. – Это внимание продиктовано и тем, что во все времена военное образование обеспечивало высо-

кий уровень боеспособности и боеготовности Вооруженных Сил, т.к. передовые достижения научно-технического прогресса, в первую очередь, использовались в создании новейших образцов вооружения и военной техники, развитии стратегии и тактики вооруженной борьбы, обеспечении безопасности государства» [15].

В этой связи вполне закономерно, что в настоящее время оптимизация системы военного образования является одним из приоритетных направлений проходящей реформы Вооруженных сил Российской Федерации. В основе этого процесса должен лежать принцип бережного отношения к историческому наследию, многовековому опыту и позитивным результатам предшествующих военных реформ.

Лицо армии всегда определяет офицерский корпус – стержень армии, основа ее существования. Именно офицерский корпус концентрирует и воплощает в себе национальные военные традиции, в его среде вырабатывается преемственность поколений носителей воинской славы страны. Каков офицер – такова и армия[11,14].

Отечественный опыт подготовки офицерских кадров убедительно указывает на необходимость, разумную достаточность и достаточно высокое качество подготовки военных специалистов. Однако, не смотря на то, что система профессионального образования военного специалиста имеет глубокие корни своего исторического развития, хорошо зарекомендовала себя на практике и заслуженно является уникальной школой качественной подготовки высококлассных военных специалистов, в настоящее время более чем очевидна потребность ее реформирования и модернизации.

Необходимость совершенствования системы военного образования определяют следующие факторы:

- отсутствие четко скоординированной доктрины (концепции) военного образования как детерминирующего фактора в определении целей и задач образовательной политики военного ведомства;
- недостаточная военно-профессиональная направленность образовательных программ военных учебных заведений;
- недостаточно высокий уровень качественной характеристики профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений, обусловленный особенностями прохождения военной службы офицерами-преподавателями;
- отсталое состояние учебно-материальной базы военных учебных заведений, не обеспечивающей достижение требуемого качества подготовки офицерских кадров на основе передовых научно-технических достижений;

Ни одна страна мира в наши дни в полной мере не удовлетворена своей системой образования, в том числе системой военного образования. Наше государство не является исключением.

В эпоху высоко динамичных социально-экономических процессов, происходящих в российском обществе, в условиях быстро обновляющегося содержания знаний, постоянного его приращения, изменения потребностей в конкретном виде знания остро встает вопрос «чему и как учить?». Каждое государство, естественно, решает свои проблемы с учетом сложившихся культурных традиций и экономических возможностей.

На основе общих тенденций развития системы военного образования как в России так и за рубежом можно сформулировать ряд закономерностей развития военного образования, учет которых позволит обеспечить прогрессивную направленность его реформирования и целенаправленную деятельность военных вузов в интересах обеспечения высокого качества подготовки современных офицерских кадров.

Основными из них, на наш взгляд, являются зависимость военного образования от общенациональных интересов, национальной безопасности и экономических возможностей страны, мирового уровня развития средств вооруженной борьбы, государственной образовательной политики, организационной структуры управления военным образованием, степени его интеграции с фундаментальными науками, уровня научно-педагогического потенциала и материально-технического обеспечения военных вузов, а также зависимость качества военного образования от опережающего развития военной науки и степени ее проникновения в практику применения армии и флота[13-14].

Особенно следует подчеркнуть тот факт, что содержание военного образования, тот необходимый минимум знаний в процессе профессиональной подготовки военного специалиста, который гарантирует эффективное управление войсками и оружием в современных войнах и вооруженных конфликтах, определяется уровнем и тенденциями развития средств вооруженной борьбы. Как отметил в своем выступлении на сборе руководящего состава Вооруженных сил Российской Федерации второй Президент России В.В. Путин «... войска должны в совершенстве овладеть новыми поколениями техники и оружия» [12].

В этой связи, без всякого преувеличения, следует констатировать, что одной из важнейших задач, стоящих перед военными образовательными учреждениями, является формирование современной модели образования, призванной обеспечить эффективное решение задач в сфере непрерывной профессиональной подготовки сотрудников ФСБ России, Вооруженных сил с учетом современных тенденций развития общества, методов и средств ведения вооруженного противоборства (рис. 1).

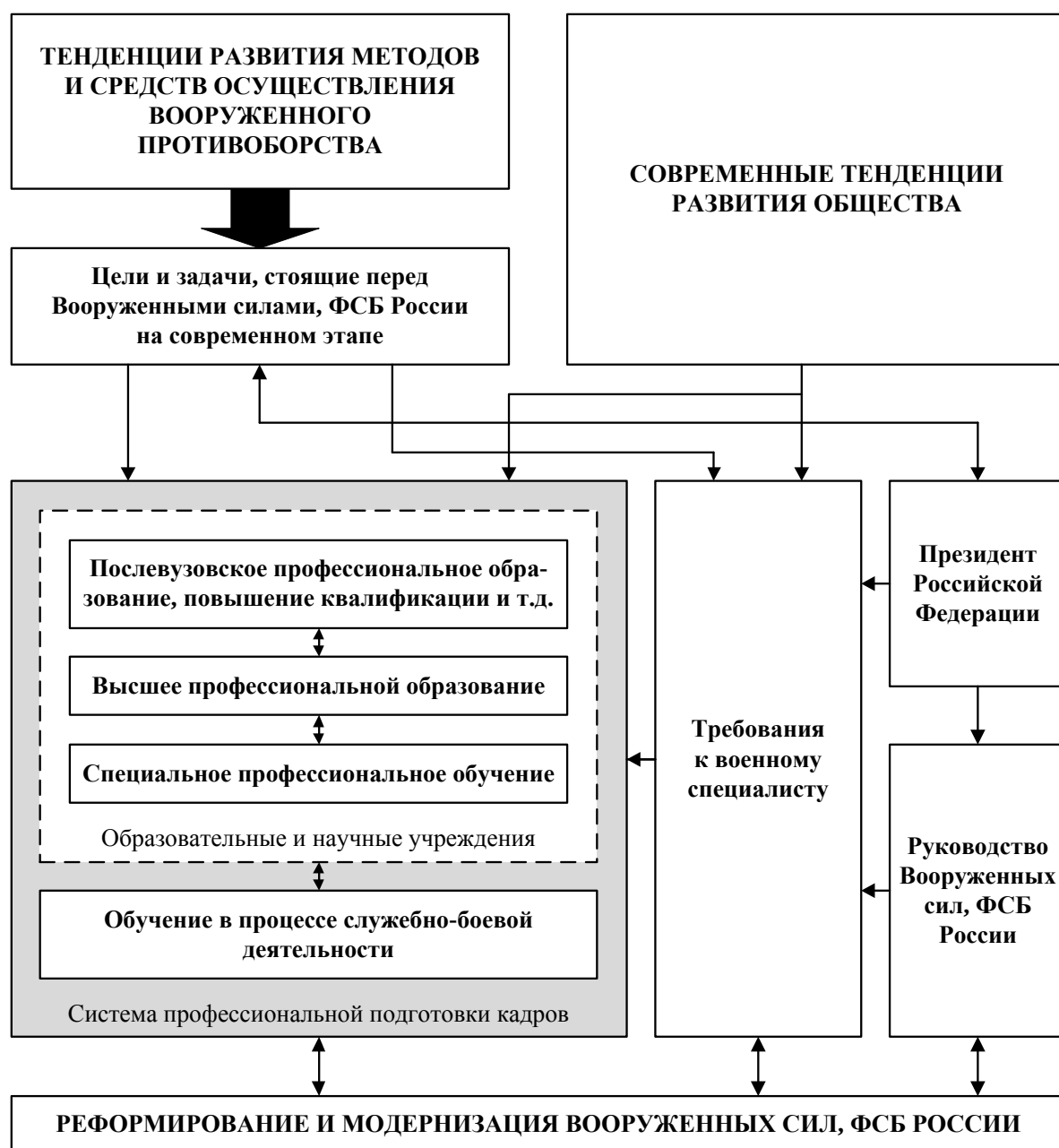


Рис. 1. Система военного образования России

Как можно заметить, система непрерывной профессиональной подготовки военных специалистов представляет собой, с одной стороны, достаточно стройную, исторически сложившуюся систему образовательных заведений различного уровня, а с другой, – систему профессионального обучения в процессе служебно-боевой деятельности.

Отмеченное позволяет сделать вывод о том, что процесс подготовки военных специалистов состоит из совокупности сменяющих друг друга во времени фаз подготовки в различных компонентах рассматриваемой системы. Эта смена, имеющая своей целью непрерывное повышение уровня знаний, умений и навыков, определяется сложившейся практикой прохож-

дения службы и является по своей сути недостаточно эффективной в современных условиях.

В этой связи нельзя не согласиться с мнением целого ряда авторов о том, что выход на качественно новый уровень работы невозможен без повышения уровня профессиональной подготовки военных специалистов и ее важнейшей составной части – огневой подготовки

Литература

1. *Афанасьев, А.Н.* Глобализация силы или глобализация права? [Текст]/А.Н. Афанасьев//Юридический мир. – 2008. – № 3. – С. 20-23.
2. *Евстифеев, Р.В.* Государство и общество в XXI веке: метафоры глобализации и глобализация метафор [Текст]/Р.В. Евстифеев//Социум и власть. – 2010. – № 1. – С. 4-9.
3. *Курочко, М.М.* Постигая глобализацию [Текст]/М.М. Курочко//Безопасность Евразии. – 2008. – № 2. – С. 463-467; *Новак, А.З.*
4. *Рычь, К.* Глобализация и транснациональная интеграция [Текст]/А.З. Новак, К. Рычь//Философия хозяйства. – 2006. – № 3. – С. 146-153.
5. *Щегорцов, В.А.* Глобализация и ее влияние на процесс мирового развития [Текст]/В.А. Щегорцов//Машиностроитель. – 2006. – № 4. – С. 2-10.
6. *Мешкова, Т.А.* Социально-политические аспекты глобальной информатизации [Текст]/Т.А. Мешкова//Политические исследования. – 2002. – № 6(71). – С. 25.
7. *Жукова, Н.Г.* Глобализация и сохранение национальной идентичности [Текст] / Н.Г. Жукова//Философия и общество. – 2006. – № 2. – С. 146.
8. *Информационные вызовы национальной и международной безопасности* [Текст]/И.Ю. Алексеева и др.; Под общей ред. А.В.Федорова, В.Н. Цыгичко. – М.: ПИР-Центр, 2001. – С.5.
9. *Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года* (утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537) [Текст]//Российская газета. – 2009. – 19 мая.
10. *Президент России. Встреча с офицерами, назначенными на высшие командные должности. 6 апреля 2011 года* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/news/10843>. – Загл. с экрана.
11. *Вагин С.Н., Бондаренко О.В.* Армия и ее роль в условиях трансформации политической системы российского общества [Текст]/С.Н. Вагин, О.В. Бондаренко//Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. – 2008. – № 3. – С. 57.
12. *«О стратегии развития России до 2020 года». Выступление Владимира Путина на расширенном заседании Государственного совета* [Текст]//Время новостей. – 2008. – 11 фев.
13. *Президент России. Выступление Президента на торжественном вечере, посвященном Дню защитника Отечества 22 февраля 2010 года* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://президент.рф/новости/6946/> – Загл. с экрана.
14. *Македонский, В.А.* Система непрерывного профессионального образования военного специалиста в современных условиях [Текст]/В.А. Македонский//Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. – № 3. – С. 263.

15. Чубуков, А.Ф. Современное военное образование России: характерные черты, тенденции и закономерности развития [Текст]/А.Ф. Чубуков//Вестник Башкирского университета. – 2009. – Т. 14. – № 4. – С. 1557.

А.Н. Григорьев
доктор педагогических наук
доцент
Калининградского юридического
института МВД России
vitalik-57@mail.ru

В.М. Курышев
аспирант
Калининградского юридического
института МВД России

Н.В. Фадеева
аспирант
Калининградского юридического
института МВД России

Проблемы профессиональной подготовки специалистов в области юриспруденции в условиях реформирования профессионального образования

Рассматриваются существующие проблемы юридического образования в России. Особое внимание уделяется проблеме профессиональной подготовке специалистов органов внутренних дел в условиях модернизации и реформирования ведомственного образования

Ключевые слова: модернизация образования; профессиональная подготовка; содержание подготовки; юридическое образование

В настоящее время уже более чем очевидно, что социально-экономическое процветание в XXI веке зависит от способности стран обеспечивать образование всех членов общества, с тем, чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире, в учебном процессе. В этой связи достаточно убедительными представляются доводы о том, что акценты в образовании должны быть поставлены в контексте задач, стоящих перед обществом на современном этапе.

Как отметил Президент России Д.А. Медведев в своем приветственном слове участникам и гостям всероссийской конференции «Профессиональное образование в условиях инновационного развития страны»

«...сегодня профессиональное образование должно в полной мере учитывать требования рынка труда XXI века, полностью соответствовать общемировым критериям качества. Для этого необходимы модернизация вузов, колледжей, техникумов и училищ, укрепление их преподавательского состава, усиление практической направленности в учебном процессе» [10]. Отмеченное нашло свое выражение в целом ряде правовых актов, определяющих стратегию развития образования в России.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, на современном этапе основной задачей обучения в вузе является подготовка квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного, ответственного специалиста, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Сегодня эффективно действующим оказывается специалист, адекватно реагирующий на новые социальные ожидания, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к постоянному обновлению своих личностных ресурсов. Общество заинтересовано в формировании личности специалиста, успешно социализирующегося, обладающего высоким уровнем социальной компетентности, которая бы обеспечивала личностную комфортность, профессиональную эффективность и социальную востребованность во всех сферах жизнедеятельности.

Отмеченное ставит перед образовательными учреждениями сложные задачи формирования высокопрофессиональной личности, обладающей различными видами компетенций, что требует от профессионального образования обновления его содержания и разработки качественно новых педагогических технологий, создания профессиональной среды подготовки специалиста, позволяющих достичь эффективности образовательного процесса [1], в том числе и в сфере подготовки будущих специалистов в области юриспруденции.

Последнее представляется особенно актуальным, имея ввиду ту роль, которую играет юридическое образование в условиях реформирования и модернизации социально-общественного уклада российского государства. М.В. Радченко совершенно верно указывает на то, что под влиянием юридического образования, а также продвижения современных правовых идей и гуманитарных ценностей, общественное сознание в России продвигается в сторону признания идеи правового государства, законности, правопорядка как элементов развития правовой культуры.

Именно развитие юридического образования способствует формированию «социальной прослойки» юристов, овладевших необходимыми знаниями и способных к подготовке и реализации реформ в социально-экономической и политико-правовой системе России.

Вместе с тем, анализ существующих реалий позволяет сделать вывод о том, современное состояние высшего юридического образования можно охарактеризовать не иначе как затяжной системный кризис. И это вполне закономерно. Востребованность профессии юриста на стыке 80-х, 90-х годов прошлого века привела к бурному росту количества юридических и квазюридических образовательных учреждений, качество образования в которых, по-прежнему, весьма невысоко.

По мнению Президента Ассоциации юридических вузов России М.Н. Марченко [7, С. 10-11], основными «слагаемыми» кризисного состояния юридического образования являются: огромный дефицит высококвалифицированных преподавательских кадров и повсеместное резкое падение уровня преподавания; резкое снижение фундаментальных научных исследований методической и методологической работы в юридических вузах; ориентация значительной части юридических вузов (государственных и негосударственных) не столько на качественную сторону обучения, сколько на количественный набор и ускоренный выпуск студентов; публикация огромного количества низкопробной учебной литературы по дисциплинам юридического профиля; отсутствие должного динамизма учебных планов и программ юридических вузов, отвечающего вызовам времени и долгосрочным интересам общества и государства. Более того, по мнению министра А.А. Фурсенко, высказанному на совместной коллегии Генеральной прокуратуры РФ и Министерства образования и науки РФ 27 марта 2008 г., до 40% выпускников юридических вузов в нашей стране являются «некачественными специалистами», а лишь 20 – 30% студентов получают хорошее юридическое образование [3].

Объективный процесс формирования в России новой правовой системы и системы социально-политического и экономического управления обуславливает острую потребность в подготовке и переподготовке управленческих кадров на фундаментальной юридической основе с учетом как традиционного, так и инновационного российского и зарубежного опыта. В этой связи вполне закономерно, что Президентом РФ одним из приоритетных направлений модернизации российского высшего образования была выбрана именно необходимость развития и совершенствования юридического образования. «...от качества подготовки юристов действительно зависит многое. – отметил Д.А. Медведев на встрече с членами президиума Ассоциации юристов России. – И это вопрос, который не относится к числу сугубо корпоративных» [9].

В целях разрешения сложившейся ситуации 26 мая 2009 года Президентом Российской Федерации был подписан Указ № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации», целью которого является не просто прекращение выпуска неквалифицированных и низкопрофессиональных юридических кадров, но и повышение правовой культуры всего населения в стране.

Как совершенно верно отмечает А.В. Цихоцкий «...реализация отмеченного...диктует необходимость резкого расширения юридического образования, изменения его содержания и форм. Общество осознало объективную важность реформы юридического образования. Действительно, революционные преобразования социума инициируют новации юридического образования, побуждают к трансформации сложившихся дидактических методов, совершенствованию их содержательной стороны в соответствии с политическими, экономическими факторами и новым законодательством» [11, С. 83].

В этой связи полагаем необходимым согласиться с мнением ряда авторов [1; 2; 8], выделивших следующие основные направления развития высшего и послевузовского юридического образования в современных условиях:

- реализация и совершенствование правовой базы, корректировка и разработка нормативных документов в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

- разработка мер, способствующих выполнению системами высшего и послевузовского юридического образования функций, соответствующих их общественному и государственному предназначению, в частности разработка адекватных образовательных технологий, их усвоение профессорско-преподавательским составом;

- формирование и обеспечение социально-экономических механизмов расширения доступа граждан к получению высшего и послевузовского юридического образования за счет средств федерального бюджета и других источников финансирования;

- увеличение вклада системы высшего и послевузовского юридического образования в развитие фундаментальных и прикладных научных исследований и распространение правовых знаний, повышение правовой культуры граждан;

- обеспечение условий для развития личности и творческих способностей студентов, индивидуализации форм, методов и систем обучения, в том числе на основе вариативных образовательных программ с целью преодоления отрыва получаемых знаний от реальной юридической практики;

- совершенствование научно-исследовательской деятельности вузов на основе развития научных школ по приоритетным направлениям юридической науки, оперативное использование ее результатов в юридическом образовании;

- разработка концептуальных основ опережающего развития и функционирования послевузовского юридического образования, в том числе дополнительного (повышение квалификации и переподготовка специалистов) в соответствии с потребностями общества и государства;

– расширение участия юридических вузов в международной деятельности Российской Федерации на принципах эквивалентности и экономической целесообразности.

Реализация отмеченного неизбежно требует пересмотра и переосмысления всего образовательного процесса в высшей юридической школе, в том числе и в образовательных учреждениях МВД России.

Высокий уровень преступности, изменение форм и методов криминальной активности диктуют потребность постоянного совершенствования системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов органов внутренних дел. Безо всякого преувеличения можно констатировать, что эффективная деятельность образовательных учреждений выступает центральной задачей совершенствования деятельности всей системы министерства внутренних дел.

Как заметил по этому поводу министр внутренних дел России Р.Г. Нургалиев, «...от квалификации сотрудников МВД зависит состояние правопорядка и безопасность граждан. Сотрудники МВД должны быть сильными аналитиками, подкованными юристами, до тонкостей знающими и специальные, и общие предметы...Поэтому главной целью было и остается формирование профессионально подготовленных, высоконравственных защитников правопорядка, способных в любой ситуации эффективно решать задачи, стоящие перед Министерством внутренних дел» [4, С. 2].

Следует отметить, что в настоящее время для повышения эффективности борьбы с преступностью принципиально новыми методами Министерством внутренних дел Российской Федерации реализуется специальная система мер. Но укрепить правопорядок, защитить права и интересы граждан, общества, государства от преступных посягательств без квалифицированных специалистов, обладающих правовой культурой, профессиональной компетентностью, высокими морально-нравственными качествами, невозможно.

Центральное место в решении этой задачи принадлежит ведомственной системе профессионального образования, которая является источником кадров, адаптированных к специфике работы органов внутренних дел. Именно на решение указанных задач нацелена ведомственная целевая программа «Реформирование системы работы с кадрами и профессионального образования МВД России на период до 2011 года». Программа дает обоснование и определяет основные системные мероприятия, направленные на усиление профессионального кадрового ядра органов внутренних дел. Прежде всего за счет повышения качества профессионального образования, приведения уровня профессиональной подготовленности сотрудников ОВД в соответствие с нормативными правовыми актами и требованиями оперативно-служебной деятельности, усиления практической направленности их подготовки [6].

В это связи безо всякого преувеличения следует констатировать, что одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными учреждениями системы МВД России является формирование современной модели образования, призванной обеспечить эффективное решение задач в сфере непрерывной профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

В настоящее время образовательные учреждения МВД России являются одной из крупнейших ведомственных систем профессиональной подготовки кадров в стране. В ведомственных образовательных учреждениях в общей сложности получают профессию более 80 тысяч воспитанников, курсантов и слушателей.

Вместе с тем практика последних лет продемонстрировала ряд серьезных организационных проблем в системе управления подготовкой кадров в системе МВД, препятствующих выполнению возложенных на министерство задач по непрерывному воспроизводству необходимого количества специалистов органов внутренних дел с требуемым набором квалификационных характеристик, соответствующих вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства. Это обуславливает необходимость дальнейшего поиска инновационных управленческих стратегий, более рациональных организационных механизмов деятельности системы непрерывной профессиональной подготовки кадров в системе МВД.

Данный вопрос актуализируется задачами, сформулированными в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, приоритетном национальном проекте «Образование», целевой программе «Реформирование системы работы с кадрами и профессионального образования МВД России на период до 2011 года», Наставлении по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденном Приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 29 июня 2009 г. № 490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

Говоря о проблемах ведомственного образования, к ним, по мнению В.Я. Кикотя [5], можно отнести следующие:

- недостаточно качественная система отбора кандидатов на обучение.
- отсутствие эффективного взаимодействия между образовательными учреждениями и комплектовыми органами;
- недостаточная практическая подготовленность выпускников ведомственных образовательных учреждений;
- методическое однообразие в проведении учебных занятий;
- практические занятия по дисциплинам специализации проводятся зачастую без использования имеющихся полигонных

- комплексов, специализированных классов, лабораторий;
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Кроме того, о наличии серьезных проблем в системе непрерывной профессиональной подготовки кадров МВД России свидетельствует и то, что в течение последних лет немало выпускников образовательных учреждений МВД России, не проработав и трех лет, увольняются из органов внутренних дел. Например, в 2008 году из органов внутренних дел уволилось 13,5 процента принятых на службу выпускников, в 2009 году – 14,5 процента. В 2010 году этот процент составил 14,9. За три года из органов внутренних дел уволились в общей сложности 3835 молодых специалистов.

Следует отметить, что руководством МВД России предпринимаются значительные усилия по исправлению сложившейся ситуации. Вместе с тем, сложившаяся практика показывает явную недостаточность предпринимаемых усилий.

Отмеченное позволяет выделить следующие основные направления развития системы непрерывной профессиональной подготовки кадров МВД России:

- совершенствование системы непрерывного образования;
- ранняя профессиональная ориентация молодежи на службу в органах внутренних дел;
- корректировка ценностных и целевых установок ведомственной системы подготовки кадров;
- совершенствование системы управления профессиональным образованием;
- повышение качества образования;
- создание новых моделей подготовки специалистов, определяемых потребностями практики борьбы с преступностью;
- определение оптимального порядка комплектования базовых специальностей;
- разработка современных технологий и содержания обучения (модульное обучение, дистанционное обучение и т.д.);
- повышение требований к преподавательскому составу;
- повышение уровня и качества воспитательной работы с личным составом, совершенствование организационно-штатной структуры воспитательных аппаратов;
- улучшение ресурсного и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- включение ведомственных профессиональных образовательных школ в международное образовательное сообщество;

- сближение программ обучения сотрудников Российских и зарубежных государств.

Как представляется, практическая реализация отмеченного позволят существенно повысить качество образовательного процесса в ведомственных учебных заведениях и обеспечат достижение его конечной цели – подготовку специалиста органа внутренних дел, отвечающего современным требованиям и способного успешно решать задачи, стоящие перед правоохранительными органами.

Литература

1. *Бокарева, Г.А., Бокарев, М.Ю.* Интеллектуальная культура как цель обучения с позиций дифференциально-интегрального подхода [Текст] / Г.А. Бокарева, М.Ю. Бокарев // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: Научный журнал. – Калининград, 2004. – №1. – С. 31-38.
2. *Горожанин, А.В.* Современное юридическое образование в России: проблема перехода от количества к качеству [Текст]/А.В. Горожанин//Аккредитация в образовании. – 2008. – № 23. – С. 22-28; *Гущин, В.В., Никольский, В.С., Демин, В.А.* Повышение качества юридического образования на основе различных форм интеграции профессионального образования и профессиональной деятельности [Текст]/В.В. Гущин, В.С. Никольский, В.А. Демин//Юридическое образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 9-11.
3. *Дмитриев, Ю.А.* Юрист в России больше чем юрист [Текст] / Ю.А. Дмитриев // Образование и право. – 2009. – № 10(2). – С. 37-48.
4. *Кадровой службе МВД России – 90 лет* [Текст]//Вестник кадровой политики МВД России. – 2008. – № 4. – С. 2 – 9.
5. *Кикоть В.Я.* Система образования МВД России. Вчера. Сегодня. Завтра [Текст]/В.Я. Кикоть//Вестник кадровой политики МВД России. – 2008. – № 3. – С. 13 – 19.
6. *Кикоть, В.Я.* Обучать людей будем постоянно [Текст]/В.Я. Кикоть//Милиция. – 2009. – № 12. – С. 4 – 8.
7. *Марченко, М.Н.* Проблемы качества юридического образования в современной России [Текст] / М.Н. Марченко //Аккредитация в образовании. – 2008. – № 23. – С. 10 – 11.
8. *Подшибякин, А.С.* О проблемах юридического образования (мнимых и реальных) [Текст] / А.С. Подшибякин//Юридическое образование и наука. – 2008. – № 4. – С. 36-39.
9. *Президент России. Встреча с членами президиума Ассоциации юристов России* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.kremlin.ru/news/3775>. – Загл. с экрана.
10. *Президент России. Участникам и гостям всероссийской конференции «Профессиональное образование в условиях инновационного развития страны»* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/letters/2419>. – Загл. с экрана.
11. *Цихоцкий, А.В.* Современные проблемы юридического образования [Текст]/ А.В. Цихоцкий//Гуманитарные науки в Сибири. – 2006. – № 1. – С. 83-86.