

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

**УПРАВЛЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ
В МИРНОЕ ВРЕМЯ**

**БОЕВАЯ ПОДГОТОВКА:
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ТАКТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ**

Методические указания
к практическим и групповым занятиям

Красноярск
СФУ
2013

УДК 358.4(07)
ББК 68.522я73
У667

У667 Управление подразделениями в мирное время. Боевая подготовка: физическая подготовка, тактические учения : метод. указания к практ. и групповым занятиям / сост. В.А. Копылов. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. – 64 с.

В методических указаниях рассмотрены вопросы управления подразделениями в мирное время, в частности: боевая подготовка – физическая подготовка и тактические учения. Приведены руководящие документы, регламентирующие управление подразделениями в мирное время.

Издание предназначено для курсантов (студентов) учебных военных центров (факультетов военного обучения, военных кафедр), обучающихся по военно-учетным специальностям «Эксплуатация и ремонт РЛК ПВО ВВС», «Эксплуатация и ремонт средств автоматизированного управления радиотехническими средствами ПВО ВВС».

УДК 358.4(07)
ББК 68.522я73

© Сибирский федеральный университет, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Боевая подготовка – это обучение отдельных категорий военнослужащих, подразделений, частей, соединений, штабов ведению боевых действий, а органов тыла – тыловому обеспечению. Боевую подготовку проводят в вооруженных силах всех государств в мирное и военное время. В Вооруженных силах РФ боевая подготовка направлена на воспитание у военнослужащих высоких морально-боевых качеств и является одним из важнейших элементов, которым в значительной мере определяется высокая боевая готовность вооруженных сил (войск). Боевую подготовку войск проводят в соответствии с требованиями приказов, наставлений, руководств, курсов стрельб и вождения, а также программ боевой подготовки. В процессе боевой подготовки войск соблюдают последовательность в усвоении знаний и навыков военнослужащих, применяют различные формы и методы их обучения.

Главные требования к боевой подготовке – ее приближение к боевой действительности (*учить войска тому, что необходимо на войне*), системность, высокое качество, организованность, постепенный переход от простого к сложному, сочетание обучения и воспитания в едином учебном процессе и др.

Эффективность боевой подготовки определяется ее тщательным планированием, всесторонней творческой подготовкой каждого занятия и учения, развитой современной материально-учебной базой, умелым использованием обучающей аппаратуры, тренажеров, средств объективного контроля и т. п.

Боевая подготовка является одним из *основных* видов подготовки военнослужащих для Военно-воздушных сил и проводится в соответствии с руководящими документами, изложенными в [1–7] и других регламентирующих документах.

Дисциплина «Управление подразделениями в мирное время» имеет целью формирование у обучающихся знаний и умений в управлении воинскими коллективами, организации боевой и мобилизационной подготовки в условиях повседневной деятельности войск, актуальных проблем военного права, военной психологии и педагогики. Включает в себя следующие разделы: раздел 1 «Основы управления подразделениями в мирное время». Здесь изучаются теоретические основы управления войсками, основы работы органов военного управления в ходе повседневной деятельности, организация защиты государственной тайны, основы боевой и мобилизационной готовности войск, организация и методика боевой подготовки; раздел 2 «Актуальные проблемы современного военного строительства». Здесь изучается Военная доктрина Российской Федерации, место и роль Вооруженных сил (ВС) РФ, структура государственных институтов, порядок прохождения

службы офицерским составом, психология личности военнослужащего и воинского коллектива, морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск (сил), организация воспитательной работы в подразделениях и частях.

Данная дисциплина изучается курсантами учебного военного центра в 1, 4, 5 и 9-м семестрах обучения.

Боевая подготовка – это один из основных видов подготовки Военно-воздушных сил, представляющих собой целенаправленный, организованный процесс воинского обучения и воспитания личного состава, слаживания (боевого слаживания) подразделений, воинских частей, соединений и их органов управления (штабов) для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Цель боевой подготовки – достижение, поддержание и совершенствование требуемого уровня военно-профессиональной подготовки личного состава, его физической выносливости, слаженности (боевой слаженности) экипажей, воинских частей, соединений и их органов управления (штабов).

Основные задачи боевой подготовки:

- ◆ поддержание постоянной готовности подразделений, воинских частей и соединений к выполнению задач по предназначению;

- ◆ развитие у офицеров, прапорщиков, сержантов твердых профессиональных знаний и умений, привитие им командирских качеств, педагогических и методических навыков по управлению экипажами, расчетами, подразделениями, воинскими частями, соединениями при выполнении поставленных задач;

- ◆ подготовка военнослужащих к выполнению своих должностных и специальных обязанностей в ходе решения боевых (специальных) задач, умелому применению штатного вооружения и военной техники по боевому предназначению самостоятельно и в составе экипажей, расчетов, подразделений;

- ◆ слаживание (боевое слаживание) экипажей, расчетов, подразделений, воинских частей и соединений, совершенствование полевой (воздушной) выучки;

- ◆ подготовка войск к ведению боевых действий в вооруженных конфликтах и действиям в составе объединенных (разноведомственных) группировок по поддержанию (восстановлению) международного мира и безопасности;

- ◆ проверка в ходе обучения существующих положений уставных документов по организации и ведению боя (тактических действий), выработка новых способов боевого применения войск;

- ◆ выработка предложений по уточнению и совершенствованию организационно-штатных структур подразделений, воинских частей и соединений по результатам боевой подготовки;

- ◆ слаживание органов управления (штабов) подразделений, воинских частей и соединений, обучение их управлению войсками в различных условиях обстановки и проведению мероприятий по обеспечению устойчивости систем управления;

- ◆ обучение военнослужащих строгому и точному выполнению требований законов Российской Федерации и общевоинских уставов вооруженных сил;

- ◆ воспитание у личного состава высоких морально-боевых качеств, чувства ответственности за защиту Отечества, бдительности, дисциплинированности, исполнительности, войскового товарищества;

- ◆ выработка у личного состава высокой психологической устойчивости, смелости и решительности, физической выносливости и ловкости, смекалки, способности преодолевать трудности в ходе ведения боевых действий, способности переносить физические и психологические нагрузки в сложных условиях обстановки;

- ◆ обучение военнослужащих выполнению норм международного гуманитарного права и правил поведения при ведении войны (вооруженного конфликта);

- ◆ подготовка резервов;

- ◆ совершенствование форм и методов обучения и воспитания отдельных военнослужащих и войск с учетом особенностей подготовки военных специалистов различного профиля.

Основные требования, предъявляемые к боевой подготовке:

- ◆ достижение требуемого уровня обученности военнослужащих, войск и органов управления (штабов) на всех этапах их подготовки;

- ◆ согласованность в подготовке всех категорий обучаемых – согласование подготовки военнослужащих, войск и органов управления (штабов) по целям, задачам, содержанию обучения, месту и времени проведения мероприятий, обеспечение совместной подготовки родов войск и специальных войск;

- ◆ рациональное использование учебной материально-технической базы боевой подготовки и экономичность проведения ее мероприятий, всестороннее экономическое обоснование целесообразности и необходимости проведения мероприятий боевой подготовки на объектах учебной материально-технической базы;

- ◆ внедрение в процесс боевой подготовки передовых, научно обоснованных технологий обучения; активное применение новых, более совершенных форм, методов и средств обучения, постоянное совершенствование методики боевой подготовки.

Боевая подготовка включает [2]:

- ◆ одиночную и индивидуальную подготовку военнослужащих;

- ◆ подготовку и слаживание экипажей, расчетов, подразделений, воинских частей и соединений;

- ◆ подготовку и слаживание органов управления (штабов).

В соединениях и воинских частях, несущих боевое дежурство, боевая подготовка, кроме того, включает подготовку личного состава к самостоятельной работе на технике и несению боевого дежурства в составе смен и расчетов.

Боевая подготовка летного состава подразделяется на летную и наземную подготовки.

Одиночная подготовка – обучение сержантов, солдат после их прибытия в подразделение.

Индивидуальная подготовка – поддержание и совершенствование знаний, умений, профессиональных навыков военнослужащих, необходимых им для выполнения должностных и специальных обязанностей в соответствии с занимаемой должностью, в ходе слаживания экипажей (расчетов), подразделений и воинских частей.

Одиночная и индивидуальная подготовка военнослужащих проводятся по трем основным направлениям:

- ◆ общественно-государственная подготовка;
- ◆ общевойсковая подготовка;
- ◆ подготовка по специальности (тактическая, тактико-специальная, специальная, техническая).

Подготовка экипажей, расчетов, подразделений, воинских частей и соединений проводится в целях обеспечения их постоянной готовности к ведению боевых действий в любых условиях обстановки, согласно боевому предназначению, в процессе их последовательного слаживания (боевого слаживания).

Слаживание – обучение военнослужащих согласованным действиям в составе дежурных смен, расчетов, экипажей, подразделений с последующей подготовкой в составе воинской части и соединения для выполнения задач по предназначению.

Подготовка органов управления (штабов) проводится в целях обеспечения их готовности к планированию боевых действий, подготовке войск и управлению ими в любых условиях обстановки, а также решения вопросов взаимодействия и всестороннего обеспечения.

Подготовка военнослужащих, слаживание экипажей, расчетов, подразделений, воинских частей и соединений, а также их органов управления (штабов) осуществляется в рамках системы боевой подготовки.

Система боевой подготовки – это совокупность взаимосвязанных материальных, методических и организационных элементов, объединенных структурно и функционально в интересах решения задач боевой подготовки. Элементы системы и их структурные связи представлены в [2].

Содержание боевой подготовки раскрывается посредством конкретных видов боевой подготовки.

Вид боевой подготовки определяет цели, задачи и общее содержание военно-профессионального обучения личного состава и слаживания (боевого слаживания) подразделения, воинских частей и соединений, органов боевого управления (штабов).

Основными видами боевой подготовки являются:

- ◆ физическая;
- ◆ тактическая (тактико-специальная);
- ◆ специальная;
- ◆ техническая;
- ◆ общевойсковая;
- ◆ общественно-государственная.

Основные задачи по каждому виду боевой подготовки реализуются через различные предметы обучения:

◆ *по тактической (тактико-специальной) подготовке:* тактика авиации, родов войск, специальных войск тыла; разведывательная подготовка; радиоэлектронная борьба;

◆ *по специальной подготовке:* боевое применение и эксплуатация систем вооружения и военной техники, боевая работа, выполнение функциональных обязанностей специалистами в составе расчетов при эксплуатации, ремонте, обслуживании и восстановлении вооружения и военной техники;

◆ *по технической подготовке:* материальная часть и правила эксплуатации, обслуживания, сбережения, ремонта и восстановления систем вооружения и военной техники (объектов); техника безопасности;

◆ *по общевойсковой подготовке:* общая тактика, общевойсковые уставы вооруженных сил; основы безопасности военной службы; радиационная, химическая и биологическая защита; строевая, физическая, огневая, военно-инженерная, топографическая, военно-медицинская, противопожарная, автомобильная подготовка;

◆ *по общественно-государственной подготовке:* основы общественных наук; история Российского государства и вооруженных сил.

Данная работа предназначена для курсантов (студентов) учебных военных центров (военных кафедр, факультетов военного обучения), обучающихся по военно-учетной специальности «Эксплуатация и ремонт радиолокационных комплексов РТВ ВВС», «Эксплуатация и ремонт АСУ РТВ ВВС».

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Физическая подготовка представляет собой процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

Физическая подготовка является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одним из направлений повышения боеспособности Вооруженных Сил РФ (далее – Вооруженные силы).

Цель физической подготовки в Вооруженных силах – обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Задачами физической подготовки военнослужащих являются:

- ◆ развитие и совершенствование физических качеств (выносливости, силы, быстроты и ловкости) с учетом возрастных особенностей;
- ◆ формирование навыков в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах, в преодолении естественных и искусственных препятствий, рукопашном бою, военно-прикладном плавании.

Физическая подготовка способствует:

- ◆ повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов военно-профессиональной деятельности и окружающей среды;
- ◆ воспитанию психической устойчивости и морально-волевых качеств;
- ◆ формированию готовности военнослужащих к перенесению экстремальных физических и психических нагрузок в период подготовки и ведения боевых действий;
- ◆ повышению военно-специальной подготовленности военнослужащих;
- ◆ совершенствованию боевой слаженности воинских подразделений.

Специальные задачи физической подготовки обуславливаются особенностями военно-профессиональной деятельности военнослужащих главных командований видов Вооруженных сил, управлений военных округов (флотов), командований родов войск Вооруженных сил, департаментов Министерства обороны, главных и центральных управлений Министерства обороны, объединений, соединений, полков (им равных), кораблей 1, 2, 3 и 4-го рангов, отдельных батальонов (им равных), отдельных рот, военно-учебных

заведений, федеральных государственных учреждений Министерства обороны, федеральных государственных унитарных предприятий Министерства обороны.

Специальные задачи физической подготовки устанавливаются в руководствах по физической подготовке в видах (родах войск) Вооруженных сил, утверждаемых соответствующими должностными лицами.

Содержание физической подготовки составляют физические упражнения, специальные знания, организаторско-методические навыки и умения.

Основным средством физической подготовки являются физические упражнения, выполняемые с учетом возрастных особенностей, соблюдения требований безопасности и гигиенических правил.

Организаторско-методическими навыками и умениями руководителя в организации физической подготовки является совокупность приемов и действий руководителя, позволяющих ему качественно и в соответствии с установленными требованиями организовать выполнение возложенных на него задач, методически правильно обучать и воспитывать подчиненных.

Каждый военнослужащий обязан систематически заниматься физическими упражнениями, военно-прикладными видами спорта и соответствовать установленным требованиям по физической подготовленности, предъявляемым к военнослужащим Вооруженных сил.

Для проведения занятий и выполнения нормативов по физической подготовке военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, распределяются на возрастные группы (табл. 1).

Таблица 1

| Возрастная группа | Мужчины | Женщины |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1-я | До 25 лет | До 25 лет |
| 2-я | До 30 лет | До 30 лет |
| 3-я | До 35 лет | До 35 лет |
| 4-я | До 40 лет | До 40 лет |
| 5-я | До 45 лет | До 45 лет |
| 6-я | До 50 лет | 45 лет и старше |
| 7-я | До 55 лет | Отсутствует |
| 8-я | 55 лет и старше | Отсутствует |

Физическая подготовленность граждан, поступающих на военную службу по контракту, оценивается по результатам и условиям выполнения минимальных требований всех физических упражнений в соответствии с требованиями к физической подготовленности кандидатов, поступающих на военную службу по контракту.

Военнослужащим по контракту, не выполнившим установленные требования по уровню физической подготовленности (не выполнившим кон-

трольные нормативы по физической подготовке) на контрольной проверке, предоставляется пятимесячный срок для подготовки и повторной сдачи нормативов по физической подготовленности. Командиры (начальники) могут устанавливать время для дополнительных занятий военнослужащим, не выполнившим требования по физической подготовленности.

В случае повторного признания военнослужащего по контракту несоответствующим требованиям по физической подготовленности он представляется для рассмотрения на аттестационную комиссию органа военного управления, воинской части, организации Вооруженных сил.

Данные об уровне физической подготовленности военнослужащих отражаются в служебных характеристиках, аттестационных листах.

Военнослужащие, имеющие отклонения в состоянии здоровья и отнесенные в результате углубленного медицинского освидетельствования по состоянию здоровья к 3-й или частично ко 2-й группе, перенесшие острые заболевания и травмы, находящиеся по заключению врача под диспансерно-динамическим наблюдением, к проверке физической подготовленности не допускаются.

Военнослужащие женского пола в период беременности по заключению медицинских специалистов к проверке физической подготовленности не допускаются.

Военнослужащие по контракту, находящиеся под диспансерно-динамическим наблюдением, проходят проверку по физической подготовке после окончания диспансерно-динамического наблюдения. При отсутствии положительных результатов лечения в течение года военнослужащие по контракту направляются на военно-врачебную комиссию для медицинского освидетельствования на предмет годности к прохождению военной службы в занимаемой воинской должности. Если по результатам военно-врачебной экспертизы военнослужащему определены категории годности: «Б» – годен к военной службе с незначительными ограничениями и «В» – ограниченно годен к военной службе, то соответствующий начальник медицинской службы разрабатывает рекомендации по укреплению их здоровья, которые направляются соответствующим командирам подразделений, и контролирует их выполнение.

Слушатели и курсанты военно-учебных заведений, находящиеся на амбулаторном лечении или под диспансерно-динамическим наблюдением и нуждающиеся в освобождении от физических нагрузок, от учебных занятий по физической подготовке не освобождаются, а привлекаются на занятия для получения методической практики.

Слушатели и курсанты военно-учебных заведений, не овладевшие предусмотренными программой физическими упражнениями на учебных занятиях, допускаются к экзаменам и зачетам после их освоения в свободное от занятий время и в часы самостоятельной подготовки.

К военным служащим по контракту, достигшим высокого уровня физической подготовки, применяются:

- ♦ поощрение в соответствии с Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил РФ;

- ♦ награждение в установленном порядке кубками, грамотами, дипломами, ценными подарками, деньгами, а также соответствующими знаками отличия за достижения в физической подготовке, учреждаемыми в установленном порядке.

Формами проведения физической подготовки являются: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности, спортивно-массовая работа, самостоятельная физическая тренировка.

К основным **физическим качествам**, обеспечивающим двигательную деятельность военных служащих, относятся: выносливость, сила, быстрота и ловкость.

Выносливость – способность противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности.

Сила – способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

Быстрота – способность совершать двигательные действия в минимальное время.

Ловкость – способность выполнять движения координированно и точно, а также своевременно и рационально справляться с новой, неожиданно возникшей задачей.

1.2. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Военнослужащий в течение учебного года должен быть проверен и оценен по физическим упражнениям программы обучения.

Для проверки физической подготовленности военных служащих распределяются на категории в зависимости от особенностей военно-профессиональной деятельности (далее – категории).

Оценка уровня физической подготовленности военных служащих по контракту определяется по сумме баллов, полученных ими за выполнение всех физических упражнений в соответствии с требованиями к физической подготовленности военных служащих [6].

Физическая подготовленность военных служащих по контракту проверяется ежеквартально, в конце периода обучения и учебного года. Физические

упражнения для проверки предлагаются специалистами по физической подготовке и утверждаются командирами (начальниками), проводящими проверку.

Физические упражнения предлагаются с учетом следующих требований: упражнения на общую или скоростную выносливость назначаются для проверки во всех случаях, а остальные – с учетом прохождения программы и этапов военно-профессиональной деятельности; уровень развития каждого качества и навыка проверяется не более чем по одному упражнению.

Военнослужащие по призыву проверяются по упражнениям программы физической подготовки, характеризующим основные физические качества и военно-прикладные навыки, которые определяются в видах (родах войск) вооруженных сил.

Выполнение физических упражнений в целях улучшения полученной оценки не допускается.

В ходе проверки физические упражнения выполняются в следующем порядке: упражнения на ловкость, упражнения на быстроту, силовые упражнения, приемы рукопашного боя, упражнения на выносливость, преодоление препятствий, плавание и упражнения в составе подразделения.

Все назначенные на проверку физические упражнения выполняются, как правило, в течение одного дня. Упражнения для оценки общей выносливости и военно-прикладных навыков могут выполняться в разные дни.

В отдельных случаях порядок выполнения физических упражнений может быть изменен.

Проверка физической подготовленности военнослужащих проводится, как правило, в спортивной форме одежды, за исключением выполнения физических упражнений, для которых предусмотрена только военная форма одежды.

Военнослужащий, не выполнивший назначенное физическое упражнение, оценивается «неудовлетворительно».

При невозможности военнослужащим выполнить физическое упражнение из-за болезни или травмы проверяющий определяет упражнение того же качества, при этом оценивается индивидуальная практическая подготовленность военнослужащего.

Если военнослужащий отказывается сдавать проверку по физической подготовке без уважительной причины, то он оценивается «неудовлетворительно».

Военнослужащие, задействованные при несении службы в суточном наряде, боевом дежурстве и иных дежурных подразделениях (силах) воинской части, к проверке не привлекаются. Им определяется отдельный день для сдачи проверки по физической подготовке.

Проверка военнослужащих по плаванию проводится: при температуре воды не ниже плюс 18 °С; лыжным гонкам и маршу на лыжах – при темпе-

ратуре воздуха не ниже минус 20 °С; при ветре 5–10 м/с – не ниже минус 15 °С; при ветре 10–15 м/с – не ниже минус 10 °С; по другим физическим упражнениям – не ниже минус 15 °С, не выше плюс 35 °С.

Начисление баллов за выполнение физических упражнений осуществляется в соответствии с [8, прил. № 12].

При отсутствии нормативов, имеющих численное выражение, выполнение упражнений оценивается:

♦ «отлично» – если упражнение выполнено согласно описанию, без ошибок, легко и уверенно, допущены незначительные ошибки при приземлении, что соответствует 75 баллам;

♦ «хорошо» – если упражнение выполнено согласно описанию, уверенно, но были допущены незначительные ошибки (недостаточная амплитуда движений, небольшое сгибание ног и рук, выполнение силового элемента с незначительным махом или махового элемента с незначительным дожимом, касание снаряда без потери темпа), что соответствует 60 баллам;

♦ «удовлетворительно» – если упражнение выполнено согласно описанию, но неуверенно и со значительными ошибками (значительное сгибание и разведение ног, большое сгибание рук и тела, выполнение силового элемента рывком, а махового элемента значительным дожимом, сделана остановка или добавлены лишние махи, отсутствие разгибания в соскоке), что соответствует 35 баллам;

♦ «неудовлетворительно» – если упражнение не выполнено или искажено (пропуск элемента, падение со снаряда, в опорных прыжках – толчок одной ногой или перебор руками), что соответствует 0 баллов.

Балльный эквивалент оценки военнослужащего (курсанта и слушателя военно-учебного заведения) по отдельному упражнению определяется:

- ♦ «отлично» – 75 баллов;
- ♦ «хорошо» – 60 баллов;
- ♦ «удовлетворительно» – 35 баллов.

Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, контракту (1–3-я возрастные группы), курсанты и слушатели военно-учебных заведений в течение учебного года проверяются в выполнении приемов рукопашного боя.

При проверке в объеме начального комплекса рукопашного боя (РБ-Н), общего (РБ-1) и специальных (РБ-2, РБ-3) комплексов военнослужащий последовательно выполняет пять назначенных для проверки приемов. Вместо одного из приемов при оценке по комплексам РБ-1 и РБ-2 по решению проверяющего могут включаться комплексы приемов на 8 счетов с оружием и без оружия.

Выполнение отдельных приемов, а также комплексов приемов на 8 счетов с оружием и без оружия оценивается:

♦ «отлично» – если прием выполнен согласно описанию, быстро и уверенно;

♦ «хорошо» – если прием выполнен согласно описанию, но недостаточно быстро и уверенно;

♦ «удовлетворительно» – если прием выполнен согласно описанию, но медленно и с нарушением слитности движения или допущена потеря равновесия, но конечная цель достигнута;

♦ «неудовлетворительно» – если прием не выполнен или выполнен не в соответствии с описанием.

Дополнительно при оценке комплексов приемов на 8 счетов с оружием и без оружия учитывается время выполнения:

♦ «отлично» – не более 7 с (8 с – с автоматом);

♦ «хорошо» – не более 8 с (9 с – с автоматом);

♦ «удовлетворительно» – не более 8 с (9 с – с автоматом);

♦ «неудовлетворительно» – более 9 с (10 с – с автоматом).

Общая оценка по рукопашному бою складывается из оценок за выполнение отдельных приемов, входящих в различные группы комплексов РБ-Н, РБ-1, РБ-2 (приемы боя с оружием; приемы боя рукой и ногой; приемы освобождения от захватов противником; приемы обезоруживания противника; болевые приемы и удушения, броски, специальные приемы) и выставляется:

♦ «отлично» – если более половины оценок «отлично», а остальные не ниже «хорошо»;

♦ «хорошо» – если более половины оценок «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно»;

♦ «удовлетворительно» – если половина и более оценок «удовлетворительно» при отсутствии неудовлетворительных или если по одному приему оценка «неудовлетворительно» при наличии не менее одной оценки не ниже «хорошо»;

♦ «неудовлетворительно» – если получено более одной неудовлетворительной оценки.

При оценке «боевой ситуации» военнослужащий должен выполнить одно из следующих действий: защитно-ответные действия; обезоруживание противника (не зная характера его атакующих действий и вида применяемого оружия); освобождение от захвата, специальные приемы; болевые приемы (броски) сразу после команды проверяющего.

Предварительно военнослужащий становится спиной к «противнику» на расстоянии 2 м от него и после сигнала о своей готовности по команде проверяющего «ВПЕРЕД» прыжком поворачивается к нападающему, принимает изготовку к бою и выполняет прием (действие). Без поворота выполняются освобождения от захвата сзади или обезоруживание при угрозе оружием в упор сзади и при конвоировании.

Для выполнения бросков и болевых приемов проверяющий вначале называет прием, затем командует «ВПЕРЕД», после чего военнослужащий поворачивается, сближается с ассистентом и выполняет прием.

Выполнение приема (действия) в «боевой ситуации» оценивается:

- ◆ «отлично» – если военнослужащий сумел защититься от атаки противника, при этом провел контратаку, выполнил бросок с завершающим ударом, выполнил болевой прием или обозначил удушающий прием, осуществил эффективное конвоирование или «уничтожил» противника;

- ◆ «хорошо» – если прием (действие) выполнен без остановок, технически правильно, но недостаточно быстро;

- ◆ «удовлетворительно» – если прием (действие) выполнен с нарушением слитности и быстроты, допущены потеря равновесия при бросках, падение, но конечная цель достигнута;

- ◆ «неудовлетворительно» – если прием (действие) не выполнен, грубо искажен или военнослужащий не защитился и не провел контратакующие действия.

Оценка военнослужащего по рукопашному бою (РБ-3) складывается из оценок, полученных за выполнение назначенных приемов, комплекса рукопашного боя на 8 счетов и действия в «боевой ситуации».

Общая оценка за выполнение специального комплекса РБ-3 выставляется:

- ◆ «отлично» – если две оценки «отлично» (в том числе за «боевую ситуацию») и одна не ниже «хорошо»;

- ◆ «хорошо» – если две оценки «хорошо» (в том числе за «боевую ситуацию») и одна не ниже «удовлетворительно»;

- ◆ «удовлетворительно» – если более половины оценок «удовлетворительно» при отсутствии неудовлетворительных оценок или если получена одна неудовлетворительная оценка при наличии оценки «хорошо» за «боевую ситуацию».

Балльный эквивалент оценки военнослужащего по рукопашному бою определяется:

- ◆ «отлично» – 75 баллов;

- ◆ «хорошо» – 60 баллов;

- ◆ «удовлетворительно» – 35 баллов.

При проверке военнослужащих по физическим упражнениям, выполняемым в составе подразделения, количество баллов и индивидуальная оценка физической подготовленности военнослужащего определяется оценкой, полученной подразделением.

В процессе обучения курсантов и слушателей вузов оценка физической подготовленности военнослужащего может определяться по текущей успеваемости.

Оценка и квалификационный уровень физической подготовленности военнослужащего складываются из количества баллов, полученных им за выполнение всех назначенных для проверки физических упражнений при условии выполнения минимального порогового уровня в каждом упражнении, и определяются в соответствии с [8, прил. № 12].

2. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЙ И ОБЯЗАННОСТИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учения являются высшей и наиболее эффективной формой оперативно-тактической (тактической) подготовки органов управления, войск (сил) к боевым действиям, совершенствования и проверки боевой выучки соединений¹, воинских частей², подразделений³, повышения слаженности органов управления к выполнению поставленных боевых (специальных) задач по предназначению.

Учения должны проводиться по комплексным темам с отработкой способов перевода с мирного на военное время органов управления соединений и воинских частей ВВС (далее – органы управления) соединений, воинских частей, подразделений родов войск (сил), специальных войск и тыла ВВС [далее – войска (силы)], организации и ведения боевых действий (боев), их всестороннего обеспечения, управления войсками (силами) и организации взаимодействия, восстановления боеспособности войск (сил) в ходе боевых действий.

В Военно-воздушных силах проводятся:

- ◆ летно-тактические учения (ЛТУ) – с авиационными дивизиями, воинскими частями и подразделениями ВВС;
- ◆ тактические учения (ТУ) – с корпусами, дивизиями ПВО, воинскими частями и подразделениями зенитных ракетных и радиотехнических войск ВВС;
- ◆ ЛТУ с боевым применением авиационных средств поражения – с авиационными дивизиями, воинскими частями и подразделениями;
- ◆ ТУ с боевой стрельбой – с корпусами, дивизиями, воинскими частями и подразделениями ПВО ВВС;
- ◆ тактико-специальные учения (ТСУ) – с воинскими частями, подразделениями специальных войск и тыла ВВС;
- ◆ командно-штабные учения (КШУ) – с органами управления соединений, воинских частей ВВС;

¹ Соединение – корпус ПВО, авиационная (смешанная авиационная) дивизия и дивизия ПВО, центр боевой подготовки и переучивания летного состава (ЦБП и ПЛС), центр боевой подготовки и боевого применения ВВС (ЦБП и БПр ВВС), государственный летно-испытательный центр (ГЛИЦ), отдельный разведывательный центр ВВС (ОРЦ ВВС) и им равные.

² Воинская часть – бригада рода войск, полк, ЦБУ авиацией, отдельный батальон (эскадрилья, авиационный отряд, атехб, узел связи), КП объединения ВВС, учебная часть, учебный центр боевого применения ВВС (УЦ БП ВВС), арсенал, база, склад и им равные.

³ Подразделение – батальон, дивизион, эскадрилья, рота и им равные.

- ◆ КШУ на местности⁴ – с органами управления соединений и воинских частей ВВС с обозначением реальных действий войск (сил);
- ◆ компьютерные командно-штабные учения – с органами управления соединений, воинских частей ВВС с использованием моделирующих комплексов на базе ЭВМ;
- ◆ командно-штабные мобилизационные учения (КШМУ) – с органами управления соединений, воинских частей ВВС;
- ◆ совместные и общевойсковые учения – с соединениями, воинскими частями ВВС и других видов и родов войск Вооруженных Сил, федеральных органов исполнительной власти, имеющих воинские формирования.

По **целевому предназначению учения**⁵ подразделяются на учения по плану боевой подготовки, проверочные (контрольные), исследовательские и показательные.

Общими целями учений являются:

- ◆ совершенствование практических навыков командиров, личного состава по переводу соединений, воинских частей, подразделений с мирного на военное время, подготовке и ведению боевых действий, всестороннему обеспечению, непрерывному управлению войсками (силами) и организации взаимодействия;
- ◆ повышение уровня боевой слаженности органов управления соединений и воинских частей, боевой выучки личного состава к выполнению боевых (специальных) задач по предназначению;
- ◆ отработка и совершенствование тактических приемов и способов боевого применения войск (сил) при ведении боевых действий (боев);
- ◆ проверка готовности органов управления, соединений, воинских частей и подразделений к выполнению боевых (специальных) задач по предназначению;
- ◆ исследование эффективности, проверка отработанных и изыскание новых способов, приемов боевого применения вооружения, военной техники и средств управления, методов (способов, приемов) управления войсками (силами), изыскание и апробирование новых организационно-штатных структур войск (сил).

Учебно-боевыми задачами учений являются:

- ◆ подготовка органов управления, войск (сил) к выполнению боевых задач и совершенствование их боевой выучки;

⁴ КШУ на местности проводятся только в том случае, когда отсутствует возможность проведения ТУ (ЛТУ) по объективным причинам (из-за состояния авиационной техники и летного состава, обеспеченности ГСМ, материальными средствами и др.). Решение на проведение таких учений принимает командующий объединением ВВС

⁵ Далее в тексте под термином «учения» понимаются все виды учений, определенные в ст. 2 Наставления. Положения и требования гл. 1, 2 и 9 настоящего Наставления являются общими для всех видов учений. Особенности организации, подготовки и проведения конкретных видов учений отражены в соответствующих главах Наставления.

- ♦ выработка и совершенствование навыков командиров, личного состава органов управления в непрерывном управлении подчиненными войсками (силами) при подготовке и ведении боевых действий, их всестороннем обеспечении;

- ♦ боевое слаживание соединений, воинских частей, подразделений к выполнению ими боевых задач по предназначению;

- ♦ практическая отработка мероприятий перевода войск (сил) с мирного на военное время, восстановления их боевой способности, ликвидации последствий применения противником ОМП;

- ♦ отработка практических мероприятий по подготовке и ведению боевых действий (боев), организации взаимодействия, перебазированию авиации, совершению передислокации в новый район;

- ♦ отработка маневренных действий подразделениями родов войск (сил) ВВС;

- ♦ проверка и оценка уровня боевой, мобилизационной готовности и способности органов управления, войск (сил) вести боевые действия в сложных условиях тактической обстановки;

- ♦ выработка у личного состава высоких моральных, боевых, физических и психологических качеств, необходимых для успешного выполнения поставленных боевых (специальных) задач.

По количеству участвующих в учении сторон **учения бывают двусторонними или односторонними.**

На *двусторонних учениях* одновременно действуют органы управления, войска (силы) обеих сторон, обеспечивающие примерно равное или заданное соотношение сил. Сторонам присваиваются условные наименования: «Северные» и «Южные», «Восточные» и «Западные» и т. п., а соединениям и воинским частям даются условные номера. При необходимости для войск (сил) устанавливаются отличительные обозначения.

На *односторонних учениях* действуют органы управления, войска (силы) одной стороны. Действия противоположной стороны обозначаются выделенными для этой цели силами и соответствующей мишенной обстановкой. При этом обозначение проводится применительно к тактике действия войск (сил) противника. С войсками (силами), выделенными для обозначения действий противоположной стороны, проводятся занятия (полеты), темы (упражнения) которых согласовываются с замыслом одностороннего учения.

Создаваемая *тактическая обстановка на учениях* должна быть сложной, динамичной и поучительной, характерной для современных боевых действий (боев), с элементами противоречивости, внезапности и опасности. Она должна создавать обучаемым максимально трудные условия в управлении войсками (силами) и оружием, побуждать командиров принимать самостоятельные и смелые решения, требовать от личного состава решительных действий. На каждом учении необходимо предусматривать совершение ма-

невров, маршей, обучение войск (сил) в условиях применения противником высокоточного оружия, различного вида помех, а также ведение активных боевых действий (боев) ночью.

Основной способ создания и наращивания элементов тактической обстановки – их реальное обозначение, дополнительный – имитация. Сочетание способов должно быть комплексным и рациональным.

Наращивание темпа и пространственного размаха боевых действий является составной частью развития обстановки как за свои войска (силы), так и за противника. В ходе наращивания обстановка дается к определенному времени и должна отражать состояние сторон с учетом принятых решений и реальных действий обучаемых. Наращивание обстановки должно обеспечивать напряженный темп учений и розыгрыш тактических эпизодов учения в реальном масштабе времени.

Непосредственную подготовку и проведение учений осуществляет командующий (командир, начальник), которому вменено в обязанность непосредственно руководить боевой подготовкой подчиненных войск (сил). При этом учения по плану боевой подготовки с подчиненными войсками (силами) организуются командиром⁶, который по своему должностному положению выше обучаемых командиров на одну ступень, а в учениях исследовательских, показательных, проверочных (контрольных) – на две ступени и более. Учения с подразделениями готовятся и проводятся командиром – от командира воинской части и выше.

Командир, организующий учения, определяется планом подготовки войск (сил) на учебный год.

Организация учения включает:

- ◆ принятие решения на подготовку учения и выработку замысла учения;
- ◆ планирование учения и проведение его финансово-экономического обоснования;
- ◆ постановку задач и доведение необходимых организационно-методических документов (выписок из них) до обучаемых;
- ◆ подготовку к учению руководства учения и посредников, исследовательских групп, войск (сил), участвующих в учении и привлекаемых на него, район учения и контроль их готовности к учению;
- ◆ обеспечение учения необходимыми вооружением и военной техникой, боеприпасами, мишенями, материально-техническими средствами, техническими средствами контроля действий войск (сил), воздушной, наземной и помеховой обстановки, финансовыми средствами, горючим и смазочными материалами.

Выработка замысла учения начинается с анализа плана подготовки войск (сил) на учебный год, требований приказов и директив по боевой под-

⁶ Здесь и далее в тексте термин «командир» означает командующий, командир, начальник.

готовке, задач, поставленных старшими командирами (начальниками), особенностей театра военных действий (района дислокации), боевого предназначения войск (сил) и данных об уровне их боевой выучки, укомплектованности подразделений, воинских частей, соединений личным составом, вооружением и военной техникой, наличия мишеней, боеприпасов, материально-технических и финансовых средств, горючего и смазочных материалов, возможных ограничений действий войск (сил) на учении. На основе анализа командир вырабатывает основное содержание замысла учения. После этого он определяет или уточняет:

- ◆ темы (тему), цели, учебные вопросы, общий ход и этапы учения;
- ◆ время проведения и район учения;
- ◆ состав войск (сил) и органов управления, привлекаемых на учение, сторону их действия;
- ◆ ограничения действий войск (сил) на учении;
- ◆ порядок организации объективного контроля, сбора, обработки отчетных документов о воздушной, наземной и помеховой обстановке, действиях войск (сил) на учении;
- ◆ состав руководства учения, посредников и исследовательских групп;
- ◆ нормы расхода ресурсов работы вооружения и военной техники, боеприпасов, мишеней, горючего и смазочных материалов и других материальных средств.

После этого командир принимает решение на подготовку учения и ставит подчиненным задачи на его планирование.

Свое **решение на подготовку учения** командир доводит в форме приказа (директивы) «О подготовке и проведении тактического (летно-тактического, тактико-специального, командно-штабного) учения с соединением (воинской частью, подразделением)». В нем указываются:

- ◆ темы (тема), цели, сроки проведения учения и его этапов, состав войск (сил), участвующих в учении и привлекаемых на него, их условные наименования;
- ◆ условные номера соединений, воинских частей, подразделений, а при необходимости отличительные обозначения войск (сил) на учении;
- ◆ район учения, аэродромы, полигоны, зоны, площадки, пункты и средства управления и порядок их подготовки к учению;
- ◆ мероприятия по поддержанию боевой готовности войск (сил);
- ◆ расход ресурса работы вооружения и военной техники, боеприпасов, авиационных средств поражения, мишеней и имитационных средств, горючего и смазочных материалов, других материальных средств;
- ◆ летный ресурс, выделяемый на учение;
- ◆ сроки проведения рекогносцировки района учения и состав рекогносцировочной группы;
- ◆ уровень подготовки, порядок допуска летного состава (экипажей) к учению, условия допуска авиационной техники;

- ◆ состав руководства учения, посредников и исследовательских групп;
- ◆ основные мероприятия по подготовке к учению руководства учения, посредников, войск (сил), района учения;
- ◆ сроки завершения подготовки и порядок проверки готовности руководства учения, посредников, войск (сил), района учения к учению;
- ◆ ограничения действий войск (сил) и требования безопасности на учении;
- ◆ организация объективного контроля, порядок сбора, обработки отчетных документов о воздушной, наземной и помеховой обстановке, действиях войск (сил) на учении;
- ◆ порядок использования вооружения и военной техники, имущества из неприкосновенного запаса;
- ◆ мероприятия по скрытому управлению войсками и сохранению государственной тайны;
- ◆ мероприятия по предотвращению ущерба государственной, муниципальной, частной собственности и окружающей среде, состав комиссии для определения размеров ущерба;
- ◆ мероприятия по техническому, тыловому, морально-психологическому обеспечению войск (сил) на учении;
- ◆ задачи поисково-спасательной службы и состав поисково-спасательных команд (средств);
- ◆ порядок подготовки и организации разбора учения.

При проведении учения под руководством начальника рода войск (службы) приказ готовится штабом объединения (соединения) ВВС, при проведении учения с отдельной радиолокационной ротой – штабом воинской части РТВ ВВС.

В приказе **запрещается** раскрывать замысел и порядок проведения учения.

Приказ доводится до войск (сил) заблаговременно: при проведении учения с соединением – не позднее чем за полтора месяца, с воинской частью – не позднее чем за месяц, с подразделением – не позднее чем за 15 суток до начала учения.

На **основании решения командира на подготовку учения** штаб объединения (соединения, воинской части) организует подготовку к нему руководства учения и посредников, исследовательских групп, войск (сил), участвующих в учении и привлекаемых на него, района учения.

С этой целью на штаб возлагается:

- ◆ разработка календарного плана подготовки к учению, оперативно-тактических и организационно-методических документов для подготовки и проведения учения;
- ◆ планирование действий авиации на учении и разработка полетных заданий авиационным экипажам, согласование маршрутов полетов авиации

с действиями других родов войск ВВС, органами Единой системы организации воздушного движения (ЕС ОрВД), оформление заявок на установление временного и местного режимов полетов авиации в районе учения;

- ◆ разработка заданий на постановку помех радиоэлектронным средствам обучаемым, а также требований безопасности на учении;

- ◆ организация подготовки к учению руководства учения и посредников, исследовательских групп, войск (сил), участвующих в учении и привлекаемых на него, района учения, личного состава имитационных команд, имитационных средств, вооружения и военной техники, выделенных для обозначения действий противоположной стороны;

- ◆ организация объективного контроля, сбора, обработки отчетных документов о воздушной, наземной и помеховой обстановке, действиях войск (сил) на учении;

- ◆ контроль готовности к учению руководства учения и посредников, исследовательских групп, войск (сил), района учения, пунктов управления, связи и комендантской службы руководства учения, личного состава имитационных команд, имитационных средств, вооружения и военной техники, выделенных для обозначения действий противоположной стороны, аэродромов, полигонов, зон, площадок, системы управления авиацией, связи и РТО, соответствия метеоусловий в районе учения уровню подготовки летного состава;

- ◆ согласование способов взаимодействия и координации совместных действий войск (сил) ВВС с другими видами и родами войск Вооруженных Сил, федеральных органов исполнительной власти, имеющих воинские формирования;

- ◆ контроль передислокации (перебазирования) войск (сил) в районы проведения учений (на аэродромы рассредоточения), а также их возвращения в пункты постоянной дислокации (на аэродромы основного базирования);

- ◆ представление отчета о результатах учения в вышестоящий штаб;

- ◆ обобщение опыта действий войск (сил) на учении и внедрение его в практику боевой подготовки.

Техническое, тыловое, морально-психологическое, полигонное, авиационное, радиолокационное, инженерно-аэродромное обеспечение учения, организацию связи и радиотехнического обеспечения (РТО) полетов авиации осуществляют соответствующие заместители командира, начальники родов войск и служб органа управления, командир которого организует учение.

Учения с соединениями, воинскими частями, подразделениями проводятся в местах постоянной дислокации, в центре боевой подготовки и боевого применения (ЦБП и БПр) ВВС, в учебном центре боевого применения (УЦ БП) ВВС, в главном летно-испытательном центре (ГЛИЦ), на основных аэродромах, на аэродромах рассредоточения с использованием авиационных полигонов ВВС и полигонов других видов и родов войск Вооруженных сил,

на участках местности, не принадлежащих военному ведомству (по согласованию с органами местного самоуправления).

Учения проводятся в несколько этапов. В ходе каждого этапа учения отрабатываются тактические эпизоды учения. Способом отработки тактических эпизодов учения является их розыгрыш. **Розыгрыш тактического эпизода учения** – это организованное руководителем учения выполнение обучаемыми войсками (силами) практических действий по отработке одной или нескольких учебно-боевых задач, объединенных общим тактическим замыслом, в соответствии с решениями, принятыми командирами.

Наращивание тактической обстановки по этапам учения определяется замыслом учения. С этой целью до обучаемых войск (сил) доводятся элементы исходной обстановки, вводные, различная информация, определяются оперативные и тактические скачки применительно к способам выполнения боевых задач при ведении боевых действий (боев).

Количество этапов зависит от темы, целей, учебно-боевых задач учения и его общей продолжительности.

Продолжительность учения устанавливается организационно-методическими указаниям по подготовке ВВС.

Основным методом обучения на учениях является практическая работа обучаемых по выполнению должностных и специальных обязанностей по управлению подразделениями, воинскими частями и соединениями при отработке учебно-боевых задач.

На учениях следует настойчиво изыскивать новые формы и методы их организации и проведения, не допускать шаблона, пассивности и медлительности в действиях войск (сил).

2.2. РУКОВОДСТВО УЧЕНИЯ И ПОСРЕДНИКИ

Для подготовки и проведения учения командиром, организующим учение, назначаются руководство учения и посредники, а при проведении исследований – исследовательские группы. Персональный состав руководства учения, посредников и исследовательских групп определяется исходя из целей, состава участников и особенностей района учения и назначается от того управления (штаба), командир которого является руководителем учения.

Руководителем учения назначается командир, в непосредственном подчинении которого находятся обучаемые войска (силы). В отдельных случаях командир, организующий учение, делегирует свои полномочия по проведению учения одному из своих заместителей или начальнику рода войск (сил), который по своему должностному положению выше обучаемого командира.

В отдельных случаях в состав руководства учения, посредников и исследовательских групп могут назначаться офицеры от войск (сил), не привлекаемых на учение, а также представители ЦБП и БПр ВВС, УЦ БП ВВС, ГЛИЦ, Центра боевого применения и переподготовки летного состава (ЦБП и ПЛС), вузов и научно-исследовательских учреждений.

Для определения размера ущерба, нанесенного в ходе учения частной, муниципальной, государственной собственности, окружающей среде, назначается специальная комиссия.

В состав руководства учения назначаются: руководитель учения, штаб руководства учения во главе с начальником штаба – первым заместителем руководителя учения, помощник руководителя учения по имитации.

Руководитель учения, его заместители, помощники, помощники начальника штаба и посредники обязаны:

- ◆ знать боевые возможности и способы боевого применения войск (сил), командных пунктов (пунктов управления), вооружения и военной техники, привлекаемых к учению, в различных условиях обстановки, ограничения, налагаемые на действия войск (сил) на учении, порядок организации объективного контроля, сбора, обработки отчетных документов о воздушной, наземной, помеховой обстановке и действиях войск (сил) на учении;

- ◆ осуществлять практический розыгрыш тактических эпизодов учения в соответствии с планом-календарем проведения учения, решениями, принятыми обучаемыми, со складывающейся тактической обстановкой и контролировать полноту отработки всех учебных вопросов, выносимых на учение, и достижение поставленных на нем целей;

- ◆ обеспечивать выполнение установленных требований безопасности, требований по сохранению государственной тайны, обеспечению сохранности государственной, муниципальной, частной собственности, окружающей среды;

- ◆ развивать у обучаемых творческое мышление, поощрять проявление ими разумной инициативы и умелых действий в сложной обстановке, содействовать выработке у них твердых навыков в управлении войсками (силами), организации взаимодействия и всех видов обеспечения боевых действий войск (сил);

- ◆ делать правильные выводы по действиям обучаемых командиров, органов управления и войск (сил) и объективно их оценивать.

Запрещается раскрывать обучаемым замысел, план-календарь проведения учения и порядок розыгрыша тактических эпизодов, подменять обучаемых командиров (начальников) в решении поставленных учебно-боевых задач, а также вмешиваться в выполнение ими своих функциональных обязанностей, за исключением случаев, когда их действия противоречат замыслу руководителя учения или могут привести к нарушению установленных требований безопасности, нанесению ущерба государственной, муниципальной, частной собственности или окружающей среде.

Руководитель учения несет полную ответственность за подготовку учения и качественное его проведение. Он является начальником для всего личного состава, участвующего в учении и привлекаемого на него, и пользуется по отношению к нему правами по занимаемой должности. В своей деятельности он подчиняется назначившему его командиру.

Руководитель учения дополнительно обязан:

- ♦ уяснить тему (темы), цели, учебные вопросы учения; состав войск (сил), участвующих в учении и привлекаемых на него; время и район проведения учения; общее содержание замысла и этапов учения; ограничения действий войск (сил) на учении;

- ♦ уточнить состав руководства учения, посредников и исследовательских групп; нормы расхода ресурсов работы вооружения и военной техники, боеприпасов, мишеней, горючего и смазочных материалов и других материальных средств; выделенный летный ресурс;

- ♦ руководить разработкой организационно-методических документов для подготовки и проведения учения, лично участвовать в разработке замысла и плана-календаря проведения учения;

- ♦ организовать проведение рекогносцировки района учения рекогносцировочной группой, а при необходимости провести ее лично;

- ♦ согласовать замысел и план-календарь проведения учения с взаимодействующими войсками (силами), органами местного самоуправления;

- ♦ проводить подготовку к учению руководства учения, посредников, исследовательских групп, личного состава обучаемых и привлекаемых войск (сил), района учения и провести контроль их готовности к учению;

- ♦ контролировать обеспечение обучаемых войск (сил) запланированными на учение вооружением и военной техникой, материально-техническими средствами, горючим и смазочными материалами, продовольствием;

- ♦ проводить оперативную и тактическую маскировку учения, комплексное противодействие иностранным техническим разведкам;

- ♦ разрабатывать требования безопасности на учение и осуществлять контроль за их выполнением;

- ♦ докладывать о ходе подготовки к учению и проблемных вопросах непосредственному командиру;

- ♦ лично заслушивать и утверждать решения обучаемых командиров, изучать их работу по организации боевых действий (боев) и управлению подчиненными войсками (силами) в ходе их ведения;

- ♦ организовать вывод обучаемых войск (сил) в район учения и их возвращение в места постоянной дислокации;

- ♦ руководить ходом учения и розыгрышем тактических эпизодов учения;

- ♦ принимать меры по устранению недостатков в подготовке обучаемых;

- ♦ войск (сил), выявленных в ходе учения;

- ♦ по окончании учения на основе личных наблюдений, докладов заместителей, помощников, посредников, начальников исследовательских

групп, анализа материалов объективного контроля действий войск (сил) определить общую оценку и провести разбор учения;

- ◆ доложить непосредственному командиру (начальнику) о возвращении войск (сил) в места постоянной дислокации, наличии личного состава, оружия, боеприпасов, секретной документации и результатах учения.

Штаб руководства учения является органом управления учением. На него возлагается:

- ◆ своевременное доведение до обучаемых войск (сил) указаний и распоряжений руководителя учения, вводных и данных об обстановке по учению;

- ◆ управление силами и средствами постановки помех в ходе учения;

- ◆ сбор и обобщение данных обстановки в ходе учения, подготовка предложений руководителю учения по розыгрышу тактических эпизодов учения, разработка (при необходимости) плана розыгрыша тактических эпизодов учения;

- ◆ анализ объективного контроля действий войск (сил) на учении;

- ◆ обучение штабов современным методам планирования боевых действий, передаче управления с одних командных пунктов (пунктов управления) на другие, ведению радиоэлектронной борьбы, организации радиоэлектронной защиты своих средств разведки и управления, а также противодействию техническим средствам разведки противника;

- ◆ контроль выполнения войсками (силами) поставленных задач, мероприятий по скрытному управлению войсками и маскировке, обеспечения сохранности государственной тайны, соблюдения ими требований безопасности;

- ◆ руководство комендантской службой руководства учения; организация и подготовка разбора учения, обобщение результатов исследований, подготовка отчета о результатах учения в вышестоящий штаб.

Из состава штаба руководства учения назначаются: группа анализа действий войск (сил) и подготовки разбора учения; помощники начальника штаба руководства по связи, комендантской службе, радиоэлектронной борьбе (на учениях с соединениями и воинскими частями).

По отношению к обучаемым войскам (силам) штаб руководства учением выполняет функции вышестоящего штаба. **Начальник штаба руководства учения** отвечает за подготовку, организацию проведения учения, анализ действий войск (сил) и подготовку материалов разбора учения. Он дополнительно обязан:

- ◆ организовывать работу офицеров штаба руководства учения, планировать и согласовывать работу заместителей (помощников) руководителя учения;

- ◆ участвовать в разработке организационно-методических документов по проведению учения;

- ◆ руководить разработкой и доведением до войск (сил) в ходе учения учебно-боевых документов вышестоящего штаба;

- ♦ инструктировать офицеров штаба руководства учения, рассматривать и утверждать их частные планы работы на учении;

- ♦ контролировать подготовку к учению офицеров руководства учения и посредников, войск (сил), района учения, пунктов управления, связи и комендантской службы руководства учения, аэродромов, полигонов, зон, площадок, обеспечение учений необходимыми материально-техническими средствами;

- ♦ всегда знать обстановку и иметь сведения о положении обучаемых войск (сил), их укомплектованности, состоянии вооружения и военной техники, обеспеченности материально-техническими средствами, горюче-смазочными материалами (ГСМ) и продовольствием, быть готовым доложить руководителю учения выводы и свои предложения по розыгрышу тактических эпизодов учения; руководить комендантской службой руководства учения; анализировать объективный контроль воздушной, наземной, радиоэлектронной обстановки и действий войск (сил) на учении;

- ♦ организовывать своевременное представление офицерами руководства учения, посредниками материалов для разбора и оценки учения и руководить подготовкой материалов общего разбора учения;

- ♦ проводить частный разбор с офицерами штабов, участвующими в учении;

- ♦ организовывать работу по подготовке отчета по результатам учения.

При проведении в жизнь решений руководителя учения начальник штаба руководства учения имеет право отдавать приказание подчиненным руководителю учения лицам от его имени. О всех наиболее важных отданных приказаниях начальник штаба докладывает руководителю учения.

Заместитель руководителя учения по вооружению отвечает за подготовку сил и средств специально-технического обеспечения к учению. Он дополнительно обязан:

- ♦ участвовать в разработке организационно-методических документов по подготовке и проведению учения;

- ♦ определять основные направления специально-технического обеспечения, проблемы и вопросы, которые необходимо глубоко изучить и проанализировать в ходе учения;

- ♦ проводить подготовку к учению сил и средств специально-технического обеспечения;

- ♦ организовывать эксплуатацию, обслуживание, ремонт и эвакуацию вооружения и военной техники, спасательные и эвакуационные мероприятия, обеспечение войск (сил) боеприпасами, ракетами, военно-техническим имуществом и необходимым оборудованием;

- ♦ обучать командиров, заместителей командиров по вооружению организации и проведению специально-технического обеспечения боевых действий войск (сил) в период их подготовки и проведения, управлению органами специально-технического обеспечения в сложной тактической обстановке;

- ♦ осуществлять контроль использования, обслуживания, ремонта и эвакуации вооружения и военной техники, своевременного обеспечения боеприпасами, ракетами и военно-техническим имуществом, соблюдения обучаемыми требований безопасности и запланированного на учение расхода моторесурса техники;

- ♦ обобщать и распространять положительный опыт действий войск (сил) по осуществлению специально-технического обеспечения, работы подчиненных служб на учении;

- ♦ участвовать в проведении исследований в ходе учения по вопросам совершенствования специально-технического обеспечения;

- ♦ представлять предложения по оценке действий войск (сил) и работе подчиненных служб на учении руководителю учения;

- ♦ участвовать в подготовке материалов разбора учения и проводить частные разборы с офицерами подчиненных служб.

Заместитель руководителя учения по тылу отвечает за подготовку сил и средств тылового обеспечения к учению. Он дополнительно обязан:

- ♦ участвовать в разработке организационно-методических документов по подготовке и проведению учения; определять замысел и руководить разработкой организационно-методических документов для проведения учения с воинскими частями и подразделениями тыла;

- ♦ определять основные направления тылового обеспечения, проблемы и вопросы, которые необходимо глубоко изучить и проанализировать в ходе учения;

- ♦ проводить подготовку к учению сил и средств тылового обеспечения;

- ♦ руководить авиационно-тыловым (аэродромно-тыловым) учением;

- ♦ обучать подчиненных начальников служб тыла, командиров и их заместителей по тылу организации тылового обеспечения войск и управлению тылом в сложной тактической обстановке;

- ♦ оценивать обстановку и готовить предложения руководителю учения по розыгрышу тактических эпизодов;

- ♦ принимать меры для реального обеспечения войск (сил) на учениях положенными нормами довольствия, особенно продовольствием, водой и ГСМ;

- ♦ участвовать в проведении исследований в ходе учения по вопросам совершенствования тылового обеспечения;

- ♦ обобщать и распространять положительный опыт действий войск (сил), работы служб тыла на учении;

- ♦ представлять руководителю учения материалы для общего разбора учения с предложениями по оценке тылового обеспечения;

- ♦ участвовать в подготовке материалов разбора учения и проводить частные разборы с офицерами подчиненных служб, а также проводить разбор авиационно-тылового (аэродромно-тылового) учения.

Заместитель руководителя учения по воспитательной работе отвечает за подготовку сил и средств морально-психологического обеспечения к учению. Он дополнительно обязан:

- ◆ участвовать в разработке организационно-методических документов по подготовке и проведению учения;
- ◆ определять основные направления морально-психологического обеспечения, проблемы и вопросы, которые необходимо глубоко изучить и проанализировать в ходе учения;
- ◆ проводить подготовку к учению сил и средств морально-психологического обеспечения, осуществлять их расстановку в ходе проведения учения;
- ◆ обучать командиров, заместителей командиров по воспитательной работе организации и проведению морально-психологического обеспечения боевых действий войск (сил) в период их подготовки и проведения, методике оценки морально-психологического состояния личного состава, расчета психогенных потерь;
- ◆ оценивать морально-психологическую обстановку и готовить предложения руководителю учения по созданию напряженной и поучительной обстановки на учении;
- ◆ обобщать и распространять в войсках положительный опыт организации и проведения морально-психологического обеспечения;
- ◆ представлять предложения по оценке действий войск (сил) на учении руководителю учения;
- ◆ участвовать в подготовке материалов разбора учения и проводить частные разборы с офицерами воспитательных структур.

Помощник руководителя учения по обозначенному противнику (на одностороннем учении) отвечает за организацию и проведение обозначения действий противника. Он дополнительно обязан:

- ◆ подготовить воинские части (подразделения), комплекты мишенного оборудования и участки местности для обозначения действий противника на учении;
- ◆ руководить обозначением действий противника в соответствии с замыслом учения и указаниями руководителя учения с учетом принятых решений обучаемыми командирами и результатов действий войск (сил);
- ◆ по окончании учения привести в порядок район, где обозначались действия противника;
- ◆ провести разбор действий воинских частей (подразделений), обозначавших противника, и доложить о результатах их действий руководителю учения.

В распоряжение помощника руководителя по обозначенному противнику выделяются необходимое количество личного состава, средства связи, передвижения и мишенного оборудования.

Помощник руководителя учения по имитации отвечает за подготовку средств имитации к учению и проведение имитации согласно замыслу учения. Он дополнительно обязан:

- ◆ разработать план имитации на учении в соответствии с замыслом учения и подготовить имитационные команды;
- ◆ уточнить в ходе рекогносцировки районы (участки) установки полей имитации, а при необходимости провести согласование их установки с начальником ЦБП (полигона) или с органами местного самоуправления;
- ◆ организовать оборудование участков (полей) имитации и пунктов управления ими, их обозначение и охрану, а также оборудование мест обогрева личного состава имитационных команд в зимнее время;
- ◆ до начала учения провести с личным составом, выделенным для проведения имитации, занятия по требованиям безопасности при обращении с имитационными средствами и принять зачеты, провести тренировки по управлению имитацией и пробные взрывы на полях имитации;
- ◆ осуществлять в ходе учения имитацию согласно плану имитации на учении и указаниям руководителя учения;
- ◆ по окончании учения ликвидировать последствия имитации (собрать и сдать на склад, подорвать или обезвредить неиспользованные имитационные средства, зарыть воронки от взрывов), о чем составить акт и представить его руководителю учения для утверждения.

В распоряжение помощника руководителя учения по имитации выделяются необходимое количество личного состава, медицинский персонал, средства связи, передвижения и имитации.

Посредники отвечают за подготовку и проведение розыгрыша тактических эпизодов учения, осуществление контроля действий обучаемых войск (сил) и соблюдения ими установленных требований безопасности, подготовку предложений по оценке действий войск (сил) и результатов применения боевого вооружения. Указания (распоряжения) посредников по розыгрышу тактических эпизодов учения и другим вопросам учения обязательны для всего обучаемого личного состава.

Посредники назначаются:

- ◆ на учениях с соединениями – при командире, начальнике штаба соединения и подчиняются руководителю учения;
- ◆ на учениях с воинскими частями – при командирах, начальниках штабов, участвующих в учениях, и подчиняются заместителю руководителя учения по роду войск (сил), специальным войскам и тылу ВВС;
- ◆ на учениях с воинскими частями – при командире, начальнике штаба воинской части, при командирах, начальниках штабов подразделений, участвующих в учениях, и подчиняются руководителю учения;
- ◆ на учениях с подразделениями – при командире, начальнике штаба подразделения (где он есть по штату) и подчиняются руководителю учения.

По решению руководителя учения посредники могут назначаться и при других должностных лицах исходя из состава сторон, целей и района учения.

Посредниками назначаются подготовленные офицеры, хорошо знающие обязанности и особенности деятельности обучаемых. Они дополнительно обязаны:

- ♦ изучить организационно-методические документы по учению и составить частный план работы на учении;

- ♦ своевременно докладывать руководителю учения (заместителю руководителя учения по роду войск (сил), специальным войскам и тылу ВВС) данные о результатах розыгрыша тактических эпизодов учения, по его указанию вносить в них коррективы и осуществлять их дальнейший розыгрыш;

- ♦ своевременно наращивать обстановку в соответствии с частным планом работы и указаниями руководителя учения (заместителя руководителя учения по роду войск (сил), специальным войскам и тылу ВВС), доводить до обучаемых вводные;

- ♦ постоянно иметь сведения о решениях, принятых обучаемыми командирами, фактическом положении, состоянии и обеспеченности войск (сил) вооружением и военной техникой, материально-техническими средствами;

- ♦ изучать и оценивать работу командиров, обращая при этом особое внимание на умение принимать обоснованные решения, ставить задачи подчиненным войскам (силам), организовывать боевые действия (бои), взаимодействие и всестороннее обеспечение боевых действий (боев);

- ♦ изучать и оценивать работу штабов по планированию боевых действий (боев), обращая при этом внимание на полноту оценки обстановки, качество отрабатываемых документов и количество времени, затраченного на их отработку, своевременность и четкость постановки задач войскам (силам), организацию управления и взаимодействия;

- ♦ оценивать качество и эффективность практических действий войск (сил) в ходе отработки учебно-боевых задач;

- ♦ пресекать упрощенчество и послабления в отработке войсками (силами) учебных вопросов;

- ♦ обеспечивать соблюдение обучаемыми требований безопасности при выполнении практических мероприятий учения, проведении полетов, установленных требований скрытного управления войсками, режима секретности;

- ♦ принимать решительные меры по предотвращению аварий, катастроф, непреднамеренных пусков ракет и нанесения ущерба государственной, муниципальной, частной собственности и окружающей среде;

- ♦ немедленно о всех нарушениях докладывать руководителю учения (заместителю руководителя учения по роду войск (сил), специальным войскам и тылу ВВС), а в случаях, не терпящих отлагательств, запрещать практические действия, полеты, боевые стрельбы;

- ♦ участвовать в проведении запланированных исследований на учении;

- ♦ обобщать опыт действий войск (сил) на учении; по окончании розыгрыша тактических эпизодов учения докладывать руководителю учения (заместителю руководителя учения по роду войск (сил), специальным войскам и тылу ВВС) о результатах действий войск (сил), выводы о боеспособности, уровне боевой слаженности соединений, воинских частей, подразделений и боевой выучке личного состава;

- ♦ готовить и представлять материал для подготовки разбора учения.

Помощник начальника штаба руководства учения по связи отвечает за организацию устойчивой связи руководства учения и обеспечение ее безопасности на учении. Он дополнительно обязан:

- ♦ разрабатывать схему связи руководства учения на учении, определять порядок использования связи, организовывать ее надежную и бесперебойную работу;

- ♦ своевременно готовить и отдавать необходимые распоряжения по связи, осуществлять контроль работы средств связи и соблюдения правил переговоров всеми участниками учения;

- ♦ руководить работой сил и средств, выделенных для проведения радиоконтроля;

- ♦ анализировать и обобщать опыт работы командиров и штабов по организации связи, анализировать их умение обеспечивать надежную и бесперебойную связь в различных условиях обстановки и докладывать результаты анализа начальнику штаба руководства учения.

Помощник начальника штаба руководства учения по радиоэлектронной борьбе отвечает за подготовку средств постановки радиоэлектронных помех и постановку помех радиоэлектронным средствам обучаемых войск (сил) в ходе учения. Он дополнительно обязан:

- ♦ вырабатывать предложения по созданию радиопомех радиоэлектронным средствам войск (сил) и вносить их в документы проведения учения;

- ♦ разрабатывать план постановки помех на учении, мероприятия по комплексному противодействию иностранным техническим разведкам и осуществлять контроль их выполнения при подготовке и в ходе учения;

- ♦ определять способы взаимодействия сил и средств ПВО и радиоэлектронной борьбы, разрешенные секторы излучения радиоэлектронных средств ПВО и постановки помех;

- ♦ определять районы создания помех наземными средствами радиоэлектронной борьбы, совместно с заместителями руководителя учения по родам авиации уточнять маршруты полетов, участки маршрутов и зоны создания помех самолетами (вертолетами) – постановщиками помех;

- ♦ проводить анализ электромагнитной обстановки на учении и готовить предложения по обеспечению электромагнитной совместимости радиоэлектронных средств на учении;

- ♦ организовывать подготовку штатных подразделений и нештатных групп радиопомех и руководить созданием радиопомех в ходе учения;

- ◆ проводить объективный контроль результатов применения средств радиоэлектронной борьбы и действий обучаемых в условиях помех;
- ◆ контролировать работу обучаемых штабов и войск (сил) по организации и ведению радиоэлектронной борьбы;
- ◆ анализировать и обобщать опыт работы командиров и штабов по организации радиоэлектронной борьбы, анализировать умение войск (сил) выполнять задачи радиоэлектронной борьбы в различных условиях обстановки и докладывать результаты анализа начальнику штаба руководства учения.

Помощник начальника штаба руководства учения по комендантской службе отвечает за подготовку комендантского наряда и организацию комендантской службы на учении. Он дополнительно обязан:

- ◆ организовывать комендантскую службу руководства учения; готовить подразделения, выделенные в состав комендантского наряда, и обеспечивать их средствами передвижения, связи и необходимыми принадлежностями;
- ◆ следить за несением подчиненным личным составом комендантской службы и докладывать начальнику штаба руководства учения о нарушениях установленного порядка в районе учения.

Группа анализа действий войск (сил) и подготовки разбора учения назначается для анализа действий войск (сил) на учении и подготовки материалов его разбора. На нее возлагается:

- ◆ сбор, анализ и обработка результатов учения, анализ материалов объективного контроля действий войск (сил) на учении;
- ◆ обозначение вышестоящего штаба при розыгрыше тактических эпизодов учения;
- ◆ подготовка предложений по оценке действий войск (сил) на учении;
- ◆ подготовка справочных данных руководителю учения (его заместителям);
- ◆ подготовка материалов для проведения разбора учения; обобщение опыта подготовки и проведения учения, действий войск (сил) на учении и отработка предложений по его внедрению;
- ◆ подготовка материалов отчета о результатах учения.

2.3. ПОДГОТОВКА УЧЕНИЯ

Подготовка учения проводится под непосредственным руководством руководителя учения и начинается заблаговременно: с соединением – не позднее чем за полтора месяца, с воинской частью – не позднее чем за месяц, с подразделением – не позднее чем за 15 суток до начала учения. Подготовка учения включает:

- ◆ разработку оперативно-тактических и организационно-методических документов;
- ◆ подготовку руководства учения, посредников, исследовательских групп, войск (сил), участвующих в учении и привлекаемых на него, и района учения;
- ◆ контроль готовности руководства учения и посредников, исследовательских групп, войск (сил), района учения к учению.

Подготовка учения проводится в соответствии с календарным планом подготовки к учению, в котором должно предусматриваться:

- ◆ уточнение (определение) исходных данных и разработка организационно-методических документов для проведения учения, сроки и ответственные лица;
- ◆ порядок проведения рекогносцировки района учения, перечень основных работ по его подготовке, сроки и ответственные лица;
- ◆ мероприятия по подготовке к учению руководства учения, посредников, исследовательских групп и войск (сил), участвующих в учении и привлекаемых на него, сроки и ответственные лица;
- ◆ мероприятия по подготовке целей, боеприпасов, ракет, авиационных средств поражения при проведении учения с боевой стрельбой, сроки и ответственные лица;
- ◆ мероприятия тылового, технического, морально-психологического обеспечения, сроки и ответственные лица;
- ◆ сроки контроля готовности к учению органов управления, войск (сил), участвующих в учении и привлекаемых на него.

Календарный план подготовки к учению разрабатывает штаб объединения (соединения, воинской части) и утверждает командир, организующий учение. После утверждения план доводится до ответственных исполнителей в части, их касающейся.

Рекогносцировка района учения проводится в целях определения мероприятий по подготовке района учения, мероприятий по маскировке учения, определения требований безопасности полетов и действий войск (сил) на учении, уточнения ограничений на применение вооружения и военной техники.

Для проведения рекогносцировки назначается рекогносцировочная группа, в состав которой включаются офицеры от руководства учения, войсковых частей и подразделений, с которыми проводится учение, и составляется план ее проведения по форме, аналогичной форме календарного плана подготовки к учению.

От авиационных соединений, воинских частей в состав группы должны входить заместитель командира (начальник штаба), старший штурман, начальник воздушно-огневой и тактической подготовки, начальник командного пункта, специалисты инженерно-авиационной службы, тыла, связи и РТО, других служб.

В ходе рекогносцировки определяются (уточняются):

- ◆ порядок передислокации (перебазирования) войск (сил) в район учения;
- ◆ районы (рубежи) розыгрыша тактических эпизодов учения, имитации и обозначения элементов тактической обстановки и учебно-боевые задачи войск (сил);
- ◆ характер и объемы работ по оборудованию (дооборудованию) района учения, аэродромов и потребное для этого количество сил и средств;
- ◆ пункты управления, организация связи комендантской службы руководства учения;
- ◆ организация технического, тылового и морально-психологического обеспечения учения;
- ◆ районы сосредоточения войск (сил) после учения и порядок их возвращения в пункты постоянной дислокации;
- ◆ требования безопасности и мероприятия по предотвращению ущерба частной, муниципальной, государственной собственности, окружающей среде.

Особое внимание при рекогносцировке должно уделяться санитарно-эпидемиологической обстановке в районе учения. В обязательном порядке подлежат согласованию с органами местного самоуправления вопросы, отработка которых в ходе учения может повлечь за собой ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки в районе учения.

При проведении учений в горах, пустыне, северных районах, других местностях со сложными климатическими и физико-географическими условиями дополнительно уточняются особенности действий войск (сил) и порядок их обеспечения в этих условиях.

Результаты рекогносцировки руководитель учения докладывает командиру, организующему учение. На основании полученных данных командир уточняет объем мероприятий по подготовке к учению, сроки их выполнения, необходимые силы и средства для этого и ставит заместителям, начальникам родов войск и служб дополнительные задачи по подготовке к учению и уточнению документов, разработанных для его проведения.

Замысел учения разрабатывается на карте с приложением пояснительной записки. Оперативно-тактическая (тактическая) обстановка разрабатывается на одну-две ступени выше обучаемой инстанции. Масштаб карты устанавливает руководитель учения, исходя из оперативно-тактической (тактической) обстановки и района учения.

Действия войск (сил) сторон раскрываются в реальном масштабе времени по этапам. В каждом этапе отражаются: состав действующих сил и средств по направлениям, объектам и высотам; время, направление главного удара (сосредоточения усилий); тактические приемы действий войск (сил), их взаимодействие; вид, количество, мощность применяемых средств поражения и помех, их расчетная эффективность; потери сторон и другие необходимые сведения.

На карту замысла учения наносятся:

- ◆ тема (темы) учения, время его проведения (оперативное и астрономическое), этапы учения и их продолжительность;
- ◆ состав войск (сил), участвующих в учении и привлекаемых на него;
- ◆ положение, группировка своих войск (сил) по учению с учетом реального расположения аэродромов, полигонов, зон, площадок, командных пунктов (пунктов управления), дислокации войск (сил), воздушных трасс, запретных зон;
- ◆ боевые возможности своих и взаимодействующих войск (сил) по учению;
- ◆ объекты обороны (удара) по учению; положение, группировка, боевой состав и ожидаемый характер действий воздушного, наземного (морского) противника по учению и маршруты выхода средств воздушного нападения к объектам удара, рубежи пуска крылатых ракет;
- ◆ рубежи (районы) постановки помех радиоэлектронным средствам по учению и реально;
- ◆ места расположения радиационно и химически опасных объектов, гидротехнических сооружений и их характеристики, районы пожаров, затоплений, радиоактивного, химического, бактериологического заражения местности по учению;
- ◆ районы (участки) розыгрыша тактических эпизодов учения, проведения боевых стрельб, десантирования воздушных, морских десантов и разведывательно-диверсионных групп противника;
- ◆ замыслы боевых действий командующих (командиров) вышестоящих объединений (соединений, воинских частей) каждой стороны к началу учения;
- ◆ учебно-боевая задача каждого обучаемого соединения, воинской части, подразделения и соседей без указания предполагаемых решений их командиров.

Для детализации тактической обстановки на свободном поле карты замысла учения отражаются данные о боевом составе, боевых возможностях противника и своих войск (сил), построении удара средств воздушного нападения противника, необходимые справочные и другие данные. Кроме того, дополнительно могут разрабатываться карты, схемы обстановки на определенное время, которые являются приложениями к замыслу учения.

Информация на карту замысла учения наносится в соответствии с Наставлением по службе оперативных штабов и приложениями к нему.

Замысел учения подписывает руководитель учения и утверждает его непосредственный командир (начальник).

В форме приложения к замыслу учения разрабатывается **пояснительная записка**. В ней излагаются:

- ◆ тема (темы) учения, учебные и исследовательские цели, учебные вопросы учения, время проведения учения (оперативное и астрономическое);

- ◆ этапы учения, их содержание и продолжительность, порядок розыгрыша тактических эпизодов учения по этапам; модели выполнения учебно-боевых задач на летно-тактических учениях (ЛТУ); порядок проведения исследований на учении; карточки проведения боевых стрельб воинскими частями и подразделениями зенитно-ракетных войск (ЗРВ);

- ◆ боевой состав привлекаемых к учению войск (сил), порядок их вывода и возвращения в места постоянной дислокации; состав руководства учения, посредников и исследовательских групп;

- ◆ расход летного ресурса и ресурсов работы вооружения и военной техники, боеприпасов, авиационных средств поражения, мишеней и имитационных средств;

- ◆ основные мероприятия по обеспечению требований безопасности, поисково-спасательному обеспечению;

- ◆ организация объективного контроля действий войск (сил);

- ◆ время и место проведения разбора учения.

Пояснительную записку подписывает начальник штаба руководства учения.

План-календарь проведения учения является основным рабочим документом руководителя учения. Он отражает последовательность отработки учебных вопросов. В нем на двустороннем учении для обеих сторон указываются: этапы, учебные вопросы и действия обучаемых; вводные и действия руководства учения. На одностороннем учении вместо действий противоположной стороны указываются действия войск (сил), выделенных для обозначения действий противника.

План-календарь проведения учения подписывает руководитель учения и утверждает его непосредственный командир (начальник).

План розыгрыша тактического эпизода на учении является рабочим документом руководителя учения и отрабатывается для подготовки и проведения тактического эпизода учения. На плане отражаются:

- ◆ тема и время проведения тактического эпизода учения; объекты удара (обороны);

- ◆ состав войск (сил), привлекаемых для проведения розыгрыша тактического эпизода учения от каждой стороны, их исходное положение и предполагаемое положение после проведения боевых действий (боев);

- ◆ замыслы обучаемых командиров на ведение боевых действий (боев) и учебно-боевые задачи войск (сил) сторон;

- ◆ маневры обучаемых войск (сил) по решениям их командиров;

- ◆ районы (участки) проведения боевых стрельб, десантирования воздушных, морских десантов и разведывательно-диверсионных групп противника, проведения имитации и обозначения действий противоположной стороны, расчет потребных сил и средств на эти цели;

- ◆ возможные результаты боевых действий (боев) и соотношение сил сторон до начала и по окончании розыгрыша тактического эпизода учения.

План розыгрыша тактического эпизода на учении разрабатывается на карте. Масштаб карты выбирается с таким расчетом, чтобы на ней можно было подробно отразить все тактические элементы предстоящего розыгрыша.

План розыгрыша тактического эпизода на учении подписывает начальник штаба руководства учения и утверждает руководитель учения.

При отработке учебно-боевых задач в ходе одностороннего учения вместо плана розыгрыша разрабатывается **схема отражения удара воздушного противника** (для корпусов, дивизий, воинских частей и подразделений ПВО, воинских частей и подразделений истребительной авиации) или **схема прорыва системы ПВО и нанесения ударов по объектам противника** (для соединений, воинских частей и подразделений ударной авиации). Она разрабатывается на карте или кальке.

План наращивания обстановки на учении является основным рабочим документом начальника штаба руководства учения. Он определяет последовательность и способы создания элементов наземной и воздушной обстановки, объявления оперативных и тактических скачков, доведения полетных заданий, директив, боевых приказов, распоряжений, сигналов управления и вводных по этапам учения. В нем также могут указываться предполагаемые решения и действия обучаемых.

К плану наращивания обстановки в виде самостоятельных документов прилагаются полетные задания, директивы, боевые приказы, распоряжения, сигналы управления и вводные.

План наращивания обстановки подписывает начальник штаба руководства учения и утверждает руководитель учения.

План имитации является рабочим документом начальника штаба руководства учения. В нем отражаются:

- ◆ районы (участки, поля) имитации ядерных (химических) ударов, ударов авиации и артиллерии противника;
- ◆ участки минно-взрывных заграждений;
- ◆ районы действия разведывательно-диверсионных групп противника, выброски им десанта;
- ◆ районы пожаров, разрушений и затоплений, зоны заражения;
- ◆ силы и средства имитации и последовательность ее проведения;
- ◆ порядок пропуска войск (сил) через районы (участки) имитации и требования безопасности при этом;
- ◆ схема организации связи по управлению имитацией.

Кроме того, в плане указывается порядок подчинения (переподчинения) имитационных команд посредникам.

План имитации разрабатывается на крупномасштабной карте по этапам учения. Его подписывает начальник штаба руководства учения и утверждает руководитель учения.

План постановки помех является рабочим документом начальника штаба руководства учения. В нем отражаются:

- ◆ тема (темы) и время проведения учения, цели РЭБ в ходе учения;
- ◆ положение (группировка) своих войск (сил);
- ◆ объекты обороны (удара);
- ◆ группировка и ожидаемый характер действий противника, маршруты выхода средств воздушного нападения к объектам удара;
- ◆ рубежи пуска крылатых ракет; рубежи (районы) постановки помех;
- ◆ силы и средства, привлекаемые для решения задач РЭБ;
- ◆ возможности радиоэлектронных средств обучаемых по защите от помех;
- ◆ районы расположения средств радиопомех и границы зон подавления;
- ◆ план-график постановки помех;
- ◆ маршруты перемещения средств радиопомех;
- ◆ схема организации связи по управлению средствами помех;
- ◆ сигналы управления и перечень запрещенных к подавлению частот.

План постановки помех разрабатывается на карте. Его подписывает начальник штаба руководства учения и утверждает руководитель учения. В отдельных случаях по решению руководителя учения может разрабатываться только план-график постановки помех.

При подготовке учения с эскадрильями, отдельными радиолокационными ротами, подразделениями связи, радиотехнического обеспечения (РТО) и автоматизированными системами управления (АСУ), специальными войсками и тыла ВВС разрабатываются замысел учения и план-календарь проведения учения. План-календарь проведения учения в этом случае должен содержать элементы плана наращивания обстановки.

Для проведения тактического учения с отдельной радиолокационной ротой дополнительно разрабатывается схема отражения удара воздушного противника.

Разработанные документы для проведения учения должны в полной мере обеспечивать напряженный темп и поучительность учения, достижение всех поставленных целей.

Организационные и методические указания по подготовке учения руководитель учения может доводить до командиров подразделений в устной форме.

Частные планы заместителей (помощников) руководителя учения, посредников конкретизируют порядок работы на учении заместителей (помощников) руководителя учения, посредников. В частных планах заместителей (помощников) руководителя учения, посредников указываются:

- ◆ темы (тема), цели и учебные вопросы учения; состав войск (сил), привлекаемых на учение; этапы учения, их продолжительность, учебные вопросы, порядок и время отработки каждого учебного вопроса;

- ♦ работа заместителя (помощника) руководителя учения, посредника по наращиванию обстановки в ходе розыгрыша тактических эпизодов учения и контролю действий войск (сил) в ходе учения;
- ♦ организация связи с обучаемыми войсками (силами), руководством учения;
- ♦ ограничения действий войск (сил) на учении; порядок проведения исследований на учении.

Частные планы заместителей (помощников) руководители учения, посредников подписывают соответствующие должностные лица и утверждают: частные планы заместителей, помощников – руководитель учения; посредников – должностные лица, которым они подчиняются на время учения.

Тактическое задание на учение является исходным документом для ввода обучаемых в обстановку, сложившуюся до начала учения. В тактическом задании на учение указывается тема учения и далее по разделам излагаются:

- ♦ в разделе «Общая обстановка» – сведения о военно-политической обстановке, данные о противнике, своих войсках (силах) (на одну ступень выше обучаемой инстанции) и отдельными разделами – воздушная, наземная, радиоэлектронная, радиационная и химическая обстановка, система противовоздушной обороны, а также обстановка по связи и тылу;
- ♦ в разделе «Частная обстановка» – данные о состоянии и действиях противника (при этом данные о противнике сообщаются только те, которые могли бы иметь обучаемые в условиях реальной боевой обстановки); подробные данные о положении и действиях обучаемых и взаимодействующих войск (сил), непосредственных соседей; данные по основным видам обеспечения;
- ♦ в разделе «Справочные данные» – отдельные разведывательные данные о противнике, а при необходимости численный и боевой состав объединений, соединений и воинских частей, дополнительные сведения о своих войсках (силах), общие данные о задействованных на учении аэродромах, зонах, полигонах, площадках, данные по тылу, связи, радиоэлектронной борьбе, сигналам управления, взаимодействия и опознавания, данные по защите от ОМП и другие сведения;
- ♦ в разделе «Указания по безопасности полетов на ЛТУ» – требования по обеспечению безопасности при проведении ЛТУ;
- ♦ в разделе «Ограничения действий войск (сил) на учении» – ограничения действий войск (сил) на учении;
- ♦ в разделе «Указания обучаемым» – мероприятия, которые необходимо исполнить и к какому сроку, к каким действиям быть готовым.

К заданию при необходимости прилагаются карты (схемы) обстановки, документы, отражающие организационный и боевой состав соединений и воинских частей, боевые приказы (распоряжения) и распоряжения по видам

обеспечения или выписки из них, таблицы сигналов управления, табель срочных донесений, кроки аэродромов, площадок и другие документы.

Предварительные боевые распоряжения, боевые приказы и распоряжения, отдаваемые обучаемым командирам и штабам, разрабатываются в строгом соответствии с требованиями боевых уставов родов войск (сил) ВВС, правил разработки и оформления боевых документов.

Тактическое задание на учение подписывает руководитель учения и доводит обучаемым до начала учения: с соединением – не позднее чем за 30 суток, с воинской частью – не позднее чем за 20 суток, с подразделением – не позднее чем за 10 суток до начала учения.

Требования безопасности на учении разрабатываются на основании [3], указаний по безопасности полетов самолетов (вертолетов) на учениях и проверках боевой готовности, инструкций, методических пособий, курсов боевой подготовки, документов, регламентирующих летную работу, руководящих документов по летной работе и деятельности командных пунктов (пунктов управления).

Замысел учения и план-календарь проведения учения представляются на утверждение непосредственному командиру (начальнику) руководителя учения в сроки: с соединением – не позднее чем за 30 суток, с воинской частью – не позднее чем за 20 суток, с подразделением – не позднее чем за 10 суток до начала учений.

По указанию старшего командира (начальника) дополнительно могут представляться для проверки частные планы работы заместителей, помощников руководителя учения, планы проведения исследований на учении, а также результаты работы рекогносцировочных групп.

Связь руководства учения и посредников организуется отдельно от связи обучаемых. Она должна быть устойчивой, защищенной от помех, которые могут ставиться средствам связи обучаемых войск (сил), и обеспечивать обмен информацией и ведение переговоров руководства учения с непосредственным командиром (начальником), командными пунктами (пунктами управления), которые осуществляют управление авиацией, обучаемыми командирами и их штабами, а также обеспечивать управление войсками (силами) сторон при проведении учений с соединением – до бригады (полка), отдельного батальона; с бригадой (полком) – до батальона (дивизиона, эскадрильи), роты (батареи); с батальоном (дивизионом, эскадрильей) – до роты (батареи, экипажа), взвода.

При проведении учений с боевой стрельбой связь руководства учения и посредников организуется на одну ступень ниже.

Обучаемым командирам и штабам **запрещается** пользоваться связью руководства учения.

Комендантская служба руководства учения организуется на пунктах управления и маршрутах движения войск (сил) и руководства учения, а также на железнодорожных переездах, участках крупных автомагистралей, водных

преград, в районах (участках) имитации, в населенных пунктах и на других объектах, требующих особого внимания при управлении движением войск (сил). В районах розыгрыша тактических эпизодов учения комендантская служба руководства учения организуется посредниками на основе указаний начальника штаба руководства учения. В других местах она создается по решению командиров обучаемых соединений, воинских частей, подразделений.

Для контроля соблюдения правил дорожного движения на учение привлекается военная автомобильная инспекция.

Подготовка руководства учения должна обеспечить правильное понимание должностными лицами замысла учения, своей роли и обязанностей по обучению войск (сил), основных теоретических положений по отрабатываемой теме, порядка проведения розыгрыша тактических эпизодов учения, установленных на учение ограничений действий войск (сил) и требований безопасности.

С офицерами руководства учения и посредниками проводятся инструкторско-методические занятия, штабные тренировки по изучению документов по проведению учения, организации связи, требованиям безопасности и выполнению ими своих обязанностей на учении. На занятиях, тренировках и в ходе самостоятельной работы изучаются необходимые положения боевых уставов, наставлений, руководств. В отдельных случаях проигрываются наиболее сложные тактические эпизоды. Основное внимание при подготовке уделяется выработке у них практических навыков в выполнении обязанностей на каждом этапе учения в конкретной обстановке, которая может сложиться на учении, уяснению каждым из них целей и последовательности проведения учения, своей роли и места в ходе учения.

В завершение подготовки руководитель учения проводит инструктаж, а при необходимости принимает зачеты по знанию документов по проведению учения.

Подготовка войск (сил) к учению проводится в ходе плановой боевой подготовки без нарушения методики отработки учебных задач и упражнений.

Особое внимание в этот период уделяется подготовке личного состава, боевых расчетов к действиям в сложных условиях воздушной и наземной обстановки, уяснению установленных ограничений действий войск (сил) на учении. Основными мероприятиями в данный период являются:

- ♦ занятия с личным составом по изучению района учений, воздушной и наземной обстановки в его пределах, вооружения и тактики действий противника, кроков аэродромов, зон, площадок, полигонов;

- ♦ моделирование вариантов нанесения ударов по наземным и воздушным целям, тактических приемов преодоления системы ПВО противника, ведения воздушных и противовоздушных боев, воздушной разведки и других задач;

- ♦ занятия (полеты) на проверку, восстановление и совершенствование навыков личного состава по видам боевой (летной) подготовки;

- ◆ отработка способов взаимодействия с органами управления, войсками (силами) родов войск (сил) ВВС, с другими видами и родами войск Вооруженных сил, федеральных органов исполнительной власти, имеющих воинские формирования; определение сигналов взаимного опознавания, целеуказания, разрешения (запрещения) ведения огня;

- ◆ восстановление неисправных вооружения и военной техники, проведение регламентных работ и целевых осмотров;

- ◆ проверка и приведение в готовность к использованию материальных средств, вооружения и военной техники неприкосновенного запаса.

Офицеры готовятся к учению в ходе сборов и занятий, на тренировках и самостоятельно.

В период подготовки войск (сил) к учению с ними проводятся занятия и тренировки, строевые смотры, на которых проверяются готовность личного состава к учению, его экипировка, наличие и состояние вооружения и военной техники, средств связи и материально-технических средств, а при необходимости объектов полевого быта (походных комнат досуга, пунктов обогрева, мест отдыха и других). Обнаруженные недостатки устраняются. На военную технику, выводимую на учение, наносятся установленные отличительные знаки.

С личным составом имитационных команд проводятся специальные занятия. Средства имитации выделяются в количестве, необходимом для обеспечения наглядности и поучительности создаваемой обстановки и качественной отработки учебных вопросов.

При проведении учений с передислокацией в другой район зимой или в иных сложных условиях с личным составом изучаются требования безопасности и особенности действий в этих условиях.

О готовности к учению командиры соединений, воинских частей, подразделений докладывают непосредственным начальникам.

Подготовка района учения проводится заблаговременно, скрытно и в объеме, необходимом для розыгрыша тактических эпизодов учения. Основными мероприятиями, выполняемыми при подготовке района учения, являются:

- ◆ установление местных и временных режимов полетов авиации;
- ◆ подготовка аэродромов, полигонов, исходных районов для десантирования и районов десантирования (погрузки, выгрузки), мест сосредоточения войск, учебных позиций к использованию на учении;

- ◆ согласование с органами местного самоуправления ограничений на использование территорий района учения, а также района, диапазона, мощности и времени постановки помех радиоэлектронным средствам войск (сил) на учении;

- ◆ развертывание пункта управления и организация связи руководства учения;

- ◆ организация поисково-спасательного обеспечения, комендантской службы в районе учения; обозначение маршрутов маневра войск (сил);

- ♦ создание запасов мишеней, ракет, боеприпасов, материальных, технических и имитационных средств;
- ♦ подготовка имитационных полей, создание мишенной обстановки и подготовка огневых (тактических) полигонов;
- ♦ проведение санитарно-гигиенических, противоэпидемиологических, экологических и инженерных мероприятий.

При подготовке района учения должны проводиться только те работы, которые в реальной боевой обстановке должны были бы выполняться силами старшего командира (начальника).

Запрещается в районе учения заранее проводить подготовительные работы, которые должны выполняться войсками (силами) в ходе учения.

Ответственность за подготовку района учения несут заместители руководителя учения по роду войск (сил), специальным войскам и тылу ВВС.

По результатам проведения подготовительных мероприятий в районе учения командир, организующий учение, при необходимости должен уточнить ограничения действий войск (сил) и порядок применения ими средств поражения, боеприпасов, вооружения и военной техники на учении.

Контроль хода подготовки и проверку готовности к учению войск (сил), участвующих в учении и привлекаемых на него, сил и средств имитации и обозначения, района учения, материально-технического обеспечения учения проводят командир, организующий учение, его заместители, начальники родов войск (сил), отделов (отделений) и служб. Контрольные мероприятия отражаются в планах работы должностных лиц на месяц (неделю). О готовности к учению командир, организующий учение, докладывает непосредственному начальнику.

В ходе подготовки к учению штаб руководства учения организует и осуществляет предварительную подготовку его разбора. Она сводится к разработке теоретических положений по теме учения, обобщению опыта войн (военных конфликтов), ранее проведенных учений и изготовлению отдельных иллюстраций к докладу руководителя учения на разборе.

2.4. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕНИЯ

Учение проводится в соответствии с замыслом учения и планом-календарем его проведения. Начало учения определяется подачей соответствующего сигнала (распоряжения).

Способы начала учения должны чередоваться таким образом, чтобы обеспечить приобретение командирами, штабами и войсками (силами) необходимых практических навыков в своевременной и организованной подготовке к выполнению боевой задачи в различных условиях обстановки.

Руководитель учения в ходе учения руководит его проведением, а также выполняет свои функциональные обязанности по управлению войсками (силами). Место своего пребывания он определяет там, где его нахождение наиболее целесообразно. Начальник штаба руководства учения должен находиться на пункте управления руководства учения или там, где ему определит руководитель учения.

К началу учения заместители (помощники) руководителя, офицеры штаба руководства учения и посредники должны прибыть в расположение обучаемых войск (сил) и находиться на рабочих местах, определенных руководителем учения или начальником штаба руководства учения.

Последовательность и содержание деятельности руководства учения и посредников в ходе учения определяются их функциональными обязанностями и представляют собой процесс выполнения управленческих функций по подготовке и розыгрышу тактических эпизодов учения. Типовым содержанием этой деятельности по основным периодам учения является:

а) в период начала учения:

- ◆ занятие рабочих мест должностными лицами руководства учения и посредниками;
- ◆ уточнение состояния боевой готовности войск (сил), участвующих и привлекаемых на учение, сил и средств обозначения и имитации, постановки помех, взаимодействия и обеспечения;
- ◆ разведка и оценка метеоусловий в районе учения, уточнение и ввод ограничений на учебно-боевые действия войск (сил) на учении;
- ◆ выдача установленного сигнала на начало учения;

б) в период розыгрыша тактических эпизодов учения:

- ◆ управление действиями должностных лиц руководства;
- ◆ учения посредников по подготовке и розыгрышу тактических эпизодов учения, управление обучаемыми войсками (силами) в роли вышестоящего штаба;
- ◆ управление силами и средствами создания и наращивания тактической обстановки, а также привлекаемыми на учение для отработки отдельных тактических эпизодов;
- ◆ контроль выполнения установленных на учение ограничений, правил скрытого управления войсками, маскировки, требований безопасности и воинской дисциплины; наращивание тактической обстановки; обучение правильным рациональным действиям командиров (начальников) по подчиненности в конкретных условиях тактической обстановки;

в) в период окончания учения:

- ◆ контроль сдачи оружия, боеприпасов, авиационных средств поражения, средств имитации и военного имущества на склады, секретной документации в места хранения;

- ♦ контроль возвращения войск (сил) в места постоянной дислокации и приведения их в установленную степень боевой готовности;
- ♦ выдача установленного сигнала на окончание учения; доклад руководителя учения непосредственному командиру (начальнику) о возвращении войск (сил) в места постоянной дислокации, наличии личного состава, оружия, боеприпасов, секретной документации и результатах учения.

Войска (силы) в ходе учения в соответствии с принятыми командирами решениями и согласно последовательности, определенной замыслом учения, отрабатывают учебные вопросы. Боевые действия (бои), все виды обеспечения, практические мероприятия на учении организуются и проводятся применительно к условиям боевой действительности, в соответствии со складывающейся обстановкой и строгим соблюдением требований безопасности.

Учебно-боевые задачи доводятся обучаемым как в форме предварительных боевых распоряжений, так и в форме боевых приказов (распоряжений). Время вручения боевых приказов (распоряжений) должно соответствовать срокам их разработки в вышестоящем штабе относительно времени отдачи обучаемым предварительных боевых распоряжений.

После вручения боевых приказов (распоряжений) обучаемым командирам и штабам предоставляется время, необходимое для планирования и организации боевых действий (боев). В ходе этой работы исходная обстановка наращивается и усложняется, доводятся новые данные, противоречивые сведения, требующие вдумчивого и кропотливого их анализа и обобщения.

Руководство учения и посредники в это время контролируют работу обучаемых, анализируют ее эффективность, отмечают положительное и допущенные ошибки, вскрывают их причины и обучают соответствующих должностных лиц правильной организации своей деятельности. Навязывание им каких-либо решений со стороны руководства учения и посредников не допускается.

Решения командиров на боевые действия (боевое применение) должны быть обоснованы, подтверждены расчетами и результатами моделирования.

Принятые решения руководитель учения заслушивает и утверждает лично. В отдельных случаях по его указанию заслушивание одной из сторон проводит начальник штаба руководства учения с последующим докладом ему выводов по решению.

Если решения командиров явно не соответствуют обстановке, замыслу учения или могут привести к нарушению требований безопасности, нанесению ущерба частной, муниципальной, государственной собственности или окружающей среде, то руководитель учения при утверждении решений вносит в них необходимые изменения.

После утверждения решений офицеры руководства учения и посредники изучают планы боевых действий (боевого применения) обучаемых войск (сил).

Розыгрыш тактических эпизодов учения руководитель учения проводит лично. К его проведению он привлекает необходимое количество офицеров руководства учения и посредников. Особое внимание в ходе розыгрыша тактических эпизодов учения должно уделяться:

- ◆ практической отработке наиболее эффективных приемов и способов организации и ведения боевых действий (боев);
- ◆ совершенствованию знаний и навыков командиров, штабов и войск (сил);
- ◆ полной реализации возможностей вооружения и военной техники;
- ◆ отработке способов взаимодействия, боевого, технического, тылового и морально-психологического обеспечения.

При розыгрыше тактических эпизодов учения в условиях применения противником ОМП (заражения местности сильнодействующими ядовитыми веществами) учитываются: правильность и своевременность принятых обучаемыми решений; реальность расчетов; организация разведки и оповещения; эффективность мероприятий РХБ защиты; умение использовать средства защиты, защитные свойства местности, вооружения и военной техники; полнота и четкость проведения мероприятий по ликвидации последствий применения ОМП; своевременное принятие мер к восстановлению боеспособности соединений, воинских частей, подразделений для выполнения поставленных задач и другие требования.

Если решение на применение ОМП или восстановление боеспособности отвечает сложившейся обстановке, то руководитель учения дает необходимые указания посреднику на подготовку и розыгрыш тактического эпизода учения.

Посредник имитирует применение ОМП, определяет подразделения, понесшие потери, степень заражения подразделений и дозы облучения личного состава; обозначает на местности зоны заражения личного состава, вооружения и военной техники, разрушенные сооружения и места пожаров; контролирует правильность выполнения мероприятий по РХБ защите.

Если розыгрыш тактических эпизодов учения проводится в условиях применения противником зажигательного оружия, то определяется способность войск (сил) вести боевые действия в условиях пожаров, умение личного состава тушить очаги пожаров и оказывать помощь пострадавшим.

При розыгрыше тактических эпизодов действий авиации по наземным целям учитываются: правильность организации и ведения радиолокационной и визуальной разведки воздушного противника; порядок и быстрота оповещения войск и их действия по сигналам оповещения; своевременность и эффективность стрельбы ЗРВ; качество выполнения учебно-боевых задач авиационными воинскими частями и подразделениями.

Результаты ударов авиации оцениваются по материалам объективного контроля, а также методом засечки, обмера и отметки попаданий.

При розыгрыше тактических эпизодов учения ночью необходимо добиваться от обучаемых командиров, штабов и войск (сил) правильного использования средств освещения и приборов ночного видения, умения ориентироваться на местности в темное время суток, организованно переходить от дневных действий к ночным и от ночных к дневным.

При проведении учения в северных районах или зимой особое внимание необходимо обращать на ведение боевых действий (боев) в условиях низких температур, метелей, туманов, а также в условиях полярных ночей и дней; умение подразделений совершать марш, ориентироваться на местности и двигаться по азимуту; поддержание взаимодействия между воинскими частями и подразделениями; подготовку подразделений к выполнению задач в условиях бездорожья; повышение проходимости колесной техники; подготовку вооружения и военной техники к использованию в условиях низких температур; осуществление мероприятий по предупреждению обморожений личного состава.

При проведении учения в горной или пустынной местности, при высоких температурах особое внимание необходимо обращать на ведение боевых действий (боев) в этих условиях; умение ориентироваться на местности и маскироваться; ведение визуальной ориентировки; соблюдение питьевого режима и выполнение мер по предупреждению тепловых ударов; своевременное проведение санитарно-гигиенических и специальных профилактических мероприятий. При появлении случаев тепловых ударов, а также при сильных песчаных бурях руководитель учения принимает меры по обеспечению безопасности войск (сил).

Порядок розыгрыша тактических эпизодов на одностороннем учении определяет руководитель учения на основании решений, принимаемых обучаемыми командирами.

Руководство действиями подразделений, обозначающих противника, и имитацию действий противника осуществляет помощник руководителя учения по обозначенному противнику. Порядок и способы обозначения противника, значение и порядок применения средств имитации определяются заранее и заблаговременно доводятся до всего личного состава. В необходимых случаях обучаемым командирам и войскам (силам) могут поясняться действия обозначенного противника и значение имитации.

«Потери» войск (сил) на учении в личном составе, вооружении и военной технике классифицируются применительно к боевым условиям. В соответствии с определенными «потерями» под контролем посредников отрабатываются вопросы восстановления боеспособности, оказания медицинской помощи личному составу, ремонта вооружения и военной техники, а также их эвакуации.

Подразделения, понесшие большие «потери», выводятся из строя на время, необходимое для оказания медицинской помощи «раненым» и «больным», их эвакуации в медицинские пункты, для восстановления вооружения и военной техники, специальной обработки личного состава, вооружения и военной техники в соответствии с установленными сроками. Подразделения, выведенные из строя, после приведения их в боеспособное состояние используются по указанию руководителя учения в качестве резервов, пополнения и для решения других задач.

Питание личного состава, оказание медицинской помощи и эвакуация «раненых» и «больных», подвоз материальных средств и техническое обслуживание в ходе учения проводятся, как и в боевых условиях, в полном соответствии со складывающейся боевой обстановкой.

В ходе учения руководитель учения может объявить сигнал «Частный отбой» в следующих случаях:

- ◆ перед началом и после окончания боевой стрельбы; при грубом нарушении требований безопасности и угрозе нанесения ущерба государственной, муниципальной, частной собственности, окружающей среде;
- ◆ при необходимости повторения отдельных действий для более качественной отработки учебных вопросов или проверки в ходе исследования других вариантов действий войск (сил);
- ◆ при возникновении опасных явлений погоды, сложной орнитологической обстановки;
- ◆ если действия войск (сил) не отвечают поставленным учебным целям;
- ◆ перед возвращением войск (сил) в места постоянной дислокации и в других необходимых случаях.

По сигналу «Частный отбой» войска (силы) немедленно прекращают свои действия и остаются на достигнутых рубежах. Руководитель учения, исходя из целей объявления «Частного отбоя», отдает штабу руководства учения, посредникам и командирам обучаемых войск (сил) необходимые указания и после их выполнения продолжает учение.

После выполнения всех практических мероприятий учения руководитель учения устанавливает время и места сосредоточения войск (сил), время и место проведения разбора учения и категории офицеров, привлекаемых на учения, отдает распоряжения на изъятие у личного состава боеприпасов, взрывчатых веществ, средств имитации и приведение в порядок района учения.

Командиры обучаемых войск (сил), получив распоряжения, организуют:

- ◆ проверку личного состава, вооружения и военной техники, военно-технического имущества и документов; приведение в порядок района учения; изъятие у личного состава боеприпасов, взрывчатых веществ, средств имитации и неприкосновенного запаса продовольствия;

♦ сосредоточение подчиненных им войск (сил) в указанных районах к установленному времени.

О выполнении проведенных мероприятий командиры установленным порядком докладывают руководителю учения.

Возвращение войск (сил) в места постоянной дислокации организуется командирами как выполнение учебно-боевой задачи по передислокации (перебазированию) подчиненных им войск (сил) в новый район боевых действий.

Время окончания учения определяется руководителем учения. После докладов обучаемых командиров о прибытии войск (сил) в места постоянной дислокации по его указанию подается общий сигнал «Отбой».

По окончании учения организуется техническое обслуживание вооружения и военной техники в сроки, определенные командиром, организующим учение.

С уходом войск (сил) из района учения организуется его приведение в порядок: проводится сбор и уничтожение неразорвавшихся боеприпасов и других взрывоопасных предметов; ликвидация последствий имитации; обеззараживание или организация охраны до обеспечения полной безопасности участков местности, зараженных учебными рецептурами имитации отравляющих веществ противника; закапывание окопов, траншей, воронок от взрывов, уборка мусора и отходов. После этого район учения осматривается специальной комиссией.

При проведении учения на земельных участках, не принадлежащих военному ведомству, комиссия совместно с представителями органов местного самоуправления проводит осмотр местности, результаты которого оформляются актом. В случае обнаружения ущерба комиссия проводит расследование. Акт и материалы расследования с предложениями представляются командиру, организующему учение, для принятия решения.

2.5. РАЗБОР И ОЦЕНКА УЧЕНИЙ

2.5.1. Разбор учений

Разбор учений является важной их заключительной частью и имеет большое учебно-воспитательное значение. Поучительно проведенный разбор позволяет обучаемым глубоко осмыслить и понять характер и суть происшедших на учениях учебно-боевых действий, развивает их тактическое мышление, способствует критическому отношению к своим действиям и уяснению сущности допущенных ошибок.

Разбор может быть общим и частным. Время на подготовку разбора предоставляется таким образом, чтобы дать возможность штабу руководства учения качественно его подготовить.

Общий разбор учения проводит руководитель учения. На общий разбор привлекаются офицеры руководства учения и посредники, а из обучаемых войск (сил) – по указанию руководителя учения.

Основу разбора составляют выводы руководителя учения, его заместителей и помощников, посредников, начальников исследовательских групп о действиях обучаемых командиров, штабов и войск (сил). При подготовке материалов разбора должны использоваться:

- ◆ результаты личных наблюдений руководителя учения;
- ◆ данные о фактических маршрутах полетов авиации, документы объективного контроля действий войск (сил) на учении;
- ◆ доклады, донесения заместителей, помощников руководителя учения и посредников;
- ◆ другие материалы, отражающие действия обучаемых и результаты учения.

Для разбора учения отрабатывается доклад руководителя учения с необходимыми иллюстрационными материалами (схемами, графиками, таблицами). На разборе также могут демонстрироваться отработанные обучаемыми боевые документы, карты и отдельные эпизоды учения, снятые видеокамерой.

В докладе при разборе учения указываются тема (темы), учебные цели, состав сторон и исходная оперативно-тактическая (тактическая) обстановка, а затем проводится анализ боевых действий войск (сил) по этапам. В нем также излагаются теоретические положения по наиболее важным или новым вопросам тактики, требования приказов министра обороны Российской Федерации, главнокомандующего ВВС, других руководящих документов, регламентирующих боевую подготовку войск (сил), наиболее поучительные примеры из опыта войн и ранее проведенных учений.

Анализируя организацию и ход боевых действий (боев), руководитель учения в докладе рассматривает следующие вопросы:

- ◆ работу обучаемых командиров, штабов до получения учебно-боевых задач;
- ◆ соответствие затраченного времени на перевод войск (сил) в боевую готовность установленным срокам;
- ◆ решения командиров, их целесообразность и обоснованность;
- ◆ правильность применения сил и средств родов войск (сил), специальных войск и тыла ВВС;
- ◆ степень слаженности боевых расчетов командных пунктов (пунктов управления), штабов и войск (сил);

- ◆ степень реализации боевых (огневых) возможностей в ходе учения, результаты практического применения авиационных средств поражения, десантирования, разведки, средств РЭБ;

- ◆ деятельность штабов, начальников родов войск (сил) и служб по организации боевых действий войск (сил) и их всестороннему обеспечению, по обеспечению непрерывного управления в различной обстановке;

- ◆ временные показатели работы командиров и штабов по планированию боевых действий (боев), организации взаимодействия с соединениями, воинскими частями и подразделениями родов войск (сил) ВВС, видов и родов войск Вооруженных сил, федеральных органов исполнительной власти, имеющих воинские формирования;

- ◆ эффективность использования средств автоматизации и вычислительной техники в различных условиях обстановки;

- ◆ практическое выполнение войсками (силами) поставленных учебно-боевых задач и мероприятий по их обеспечению;

- ◆ эффективность способов боевых действий и тактических приемов, примененных войсками (силами) в ходе учений; «ущерб», нанесенный противнику, и свои «потери»; наиболее характерные и поучительные примеры действий воинских частей, подразделений и отдельных военнослужащих;

- ◆ предварительные результаты проведенных исследований;

- ◆ соблюдение требований безопасности на учении; действенность воспитательной работы, ее содержание, формы и методы;

- ◆ состояние воинской дисциплины на учении; действия органов тыла и технического обеспечения, подчиненных им воинских частей и подразделений по обеспечению и обслуживанию войск (сил) при подготовке и в ходе боевых действий.

Кроме того, руководитель учения отмечает:

- ◆ на разборе учений с боевой стрельбой – умение командиров и штабов управлять боевыми действиями войск (сил) с практическим применением средств поражения, степень реализации боевых (огневых) возможностей (результаты выполнения учебно-боевых задач), соблюдение требований безопасности на учениях;

- ◆ на разборе двусторонних учений – результаты противодействия сторон и степень (качество) реализации решений обучаемых командиров с учетом воздействия противоборствующей стороны;

- ◆ на разборе совместных и общевойсковых учений – качество отработки вопросов взаимодействия между соединениями и воинскими частями ВВС, другими видами и родами войск Вооруженных сил, федеральных органов исполнительной власти, имеющих воинские формирования, качество выполнения совместных учебно-боевых задач;

- ◆ на разборе исследовательских учений – качество исследования намеченных вопросов и предварительные выводы по ним.

В заключении разбора руководитель учения определяет: достигнуты или нет цели учения; способны или нет органы управления, соединения, воинские части, подразделения выполнить поставленную задачу; умеют или нет командиры, штабы организовывать и вести боевые действия, всесторонне их обеспечивать, осуществлять непрерывное управление войсками (силами); дает оценку качества боевой выучки личного состава, слаженности подразделений и расчетов; ставит задачи по устранению вскрытых на учении недостатков. На разборе могут рассматриваться и другие вопросы.

При проведении **частного разбора** качества работы офицеров руководства учения и посредников, исследовательских групп на учении руководитель учения отмечает положительные и отрицательные стороны в их работе при подготовке и в ходе учения, а также определяет задачи по совершенствованию их методического мастерства.

После общего разбора учения по указанию руководителя учения проводятся частные разборы:

- ◆ заместителями руководителя учения – с подчиненными им офицерами;
- ◆ командирами воинских частей – с офицерами воинских частей;
- ◆ командирами подразделений – отдельно с сержантами и со всем личным составом.

Разбор учения в авиационной эскадрилье, зенитном ракетном дивизионе, радиотехническом батальоне, отдельной радиолокационной роте, подразделении связи, РТО и АСУ, подразделении специальных войск и тыла ВВС руководитель учения проводит отдельно с офицерами, сержантами и со всем личным составом.

За каждое проведенное учение представляется отчет в вышестоящий штаб: с соединением – не позднее чем через две недели, с воинской частью – не позднее чем через неделю после их окончания. О результатах учения с подразделением рода войск (сил), специальных войск и тыла ВВС докладывается устно в день его окончания.

В отчете (докладе) о проведенном учении указываются:

- ◆ тема (темы) учения, состав войск (сил), участвующих в нем;
- ◆ основные показатели по действиям обучаемых, полнота реализации боевых (огневых) возможностей, применения авиационных средств поражения, средств РЭБ, десантирования, разведки;
- ◆ достижение целей учения, положительные стороны и основные недостатки в подготовке командиров, штабов и войск (сил), а также оценка их действий;
- ◆ предварительные результаты исследований;

- ◆ основные причины невыполнения поставленных учебно-боевых задач, нарушения требований безопасности в ходе учений;
- ◆ количество самолето-вылетов, налет, расход ресурса боевой и другой техники, боеприпасов, мишеней, других материально-технических средств;
- ◆ выводы о достигнутом уровне боевой готовности соединений, воинских частей, подразделений и предложения по совершенствованию методики проведения учений и повышению боевой выучки войск (сил).

2.5.2. Оценка учений

Оценка деятельности командиров, штабов и действий войск (сил) на учении проводится в соответствии с требованиями приказов министра обороны Российской Федерации, главнокомандующего ВВС, курсов стрельб, методических рекомендаций, руководств, курсов боевой подготовки, нормативов боевой работы родов войск (сил), специальных войск и тыла ВВС.

Деятельность командиров, штабов и действия войск (сил) за каждый этап и учение в целом оценивает лично руководитель учения: с соединением – до полка, эскадрильи, отдельного батальона (дивизиона); с воинской частью – до эскадрильи, батальона (дивизиона), звена (отряда), отдельной роты (батареи); с подразделением – до роты (батареи), пары (экипажа), отдельного взвода.

Заместители руководителя учения по родам войск (сил), специальным войскам и тылу ВВС оценивают войска (силы) на ступень ниже. Оценки, выставляемые ими, утверждает руководитель учения. Офицеры, прапорщики, сержанты и солдаты за действия на учении оцениваются соответствующими командирами с учетом общей оценки, определенной руководителем учения.

Необходимые данные для оценки учения готовятся руководством учения и посредниками на основании анализа решений обучаемых командиров, материалов объективного контроля действий войск (сил), документов, отработанных обучаемыми в ходе учения.

Выработка предложений по оценке третьего этапа учения с боевой стрельбой осуществляется руководителем учения совместно с начальником центра боевого применения (ЦБП). К этой работе привлекаются офицеры ЦБП, представители военных учебных заведений и научно-исследовательских учреждений, принимавших участие в учении.

Деятельность командиров, штабов и действия войск (сил) на учении оцениваются по следующим показателям:

- ◆ для соединения, воинской части, подразделения рода войск (сил) – за степень реализации боевых возможностей (результаты выполнения учебно-боевых задач); качество управления соединением, воинской частью, подразделением; способность привести себя в готовность к выполнению боевых задач и провести отмотилизование; действия дежурных сил; состояние воо-

ружения и военной техники на учении; качество выполнения практических мероприятий;

♦ для воинской части, подразделения специальных войск и тыла – за качество управления воинской частью, подразделением; способность привести себя в готовность к выполнению задач и провести отмотобилизование; состояние вооружения и военной техники на учении; качество выполнения практических мероприятий.

Общая оценка за каждый показатель при его проверках в ходе этапов учения определяется по среднеарифметическому баллу из частных оценок, полученных за каждую проверку. При этом оценка **«отлично»** определяется при среднем балле 4,6 и более, **«хорошо»** – 3,6 и более, **«удовлетворительно»** – 3 и более, **«неудовлетворительно»** – менее 3.

При этом если среди частных оценок за показатель имеется одна неудовлетворительная, то общая оценка за него определяется не выше «удовлетворительно», если две и более – «неудовлетворительно». Если какой-либо показатель не проверялся, то он не оценивается и в общей оценке за учение не учитывается.

Общая оценка за учение соединению, воинской части, подразделению определяется:

«отлично», если оценка за степень реализации боевых возможностей (результаты выполнения учебно-боевых задач) определена «отлично», дежурные по ПВО силы с выполнением боевой задачи справились, оценки за качество управления соединением, воинской частью, подразделением, способность привести себя в готовность к выполнению боевых задач и провести отмотобилизование, состояние вооружения и военной техники на учении, качество выполнения практических мероприятий определены не ниже «хорошо», а средний балл из этих оценок – 4,5 и более;

«хорошо», если оценка за степень реализации боевых возможностей (результаты выполнения учебно-боевых задач) определена не ниже «хорошо», дежурные по ПВО силы с выполнением боевой задачи справились, оценки за качество управления соединением, воинской частью, подразделением, способность привести себя в готовность к выполнению боевых задач и провести отмотобилизование, состояние вооружения и военной техники на учении, качество выполнения практических мероприятий определены не ниже «удовлетворительно», а средний балл из этих оценок – 3,5 и более;

«удовлетворительно», если дежурные по **ПВО** силы с выполнением боевой задачи справились или не справились не более чем один раз за все учение, оценки за степень реализации боевых возможностей (результаты выполнения учебно-боевых задач), качество управления соединением, воинской частью, подразделением, способность привести себя в готовность к выполнению боевых задач и провести отмотобилизование, состояние вооружения

и военной техники на учении, качество выполнения практических мероприятий определены не ниже «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если не выполняются требования для оценки «удовлетворительно».

Оценка за степень реализации боевых возможностей определяется для корпусов (дивизий, воинских частей, подразделений) ПВО, воинских частей и подразделений истребительной авиации, а за результаты выполнения учебно-боевых задач – для авиационных соединений, воинских частей и подразделений.

Оценка за этот показатель определяется на основании приказов и директив главнокомандующего ВВС, курсов стрельб, курсов боевой подготовки, методических рекомендаций, руководств, других нормативных документов по оценке действий войск (сил) родов войск (сил) ВВС.

Результаты выполнения учебно-боевых задач на ЛТУ экипажем, парой, звеном (отрядом), эскадрильей, полком или другой по составу авиационной группой тактического назначения оцениваются в соответствии с курсами боевой подготовки родов авиации.

Результаты выполнения учебно-боевых задач в ходе каждого этапа ЛТУ авиационным соединением оцениваются:

«отлично», если в целом авиационное соединение учебно-боевые задачи выполнило, при этом не менее 50 % привлекаемых на ЛТУ авиационных полков за результаты выполнения учебно-боевых задач оценены «отлично», а остальные – не ниже «хорошо»;

«хорошо», если в целом авиационное соединение учебно-боевые задачи выполнило, при этом не менее 50 % привлекаемых на ЛТУ авиационных полков за результаты выполнения учебно-боевых задач оценены не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если в целом авиационное соединение учебно-боевые задачи выполнило, при этом все привлекаемые на ЛТУ авиационные полки за результаты выполнения учебно-боевых задач оценены положительно и из них более 50 % – «удовлетворительно» или один полк оценен «неудовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если не выполняются требования на оценку «удовлетворительно».

Качество управления соединением, воинской частью, подразделением оценивается:

«отлично», если командир и штаб показали высокую организованность и слаженность в работе, твердое знание плана перевода с мирного на военное время; постоянно владели обстановкой, правильно ее оценивали, принимали обоснованные решения и своевременно ставили задачи подчиненным, приданным и обеспечивающим войскам (силам); в установленные сроки орга-

низовывали боевые действия (боевое применение) подчиненных войск (сил) и взаимодействие; обеспечивали четкое и непрерывное управление войсками (силами), своевременно и всесторонне обеспечивали их материальными и техническими средствами; организовывали надежную противоздушную и наземную оборону; штаб своевременно и в полном объеме готовил данные и расчеты для принятия решений, доводил задачи до подчиненных войск (сил); доклады (донесения) своевременно представлялись в вышестоящий штаб; боевые документы отрабатывались в установленные сроки и с высоким качеством;

«хорошо», если выполнены требования для оценки «отлично», однако командир допустил неточности при принятии решения и постановке учебно-боевых задач, а штаб – некоторые ошибки в расчетах; недостаточно организовано приступили к сбору данных обстановки; боевые задачи до подчиненных войск (сил) в отдельных случаях доводились с опозданием, не влияющим на их выполнение; в ходе боевых действий или при переводе с мирного на военное время допускались случаи потери управления войсками (силами) и связи с комплектуемыми военкоматами продолжительностью не более 4 ч, не оказавшими существенного влияния на выполнение поставленных учебно-боевых задач; не проявлялась должная настойчивость в своевременном и полном обеспечении войск (сил) материальными и техническими средствами; отдельные доклады (донесения) в вышестоящий штаб представлялись с опозданием более 1 ч от установленных сроков; некоторые боевые документы отрабатывались с низким качеством;

«удовлетворительно», если командир и штаб при организации боевых действий (боевого применения) допустили ряд ошибок и неточностей, потребовавших вмешательства старшей инстанции; показали слабые знания плана перевода с мирного на военное время; к сбору данных обстановки приступили с превышением плановых сроков; маневр, передислокация (перебазирование) воинских частей и подразделений в ходе боевых действий в отдельных случаях не были должным образом организованы и обеспечены; возможности приданных и обеспечивающих войск (сил) в отдельные периоды боевых действий использовались не полностью, задачи им ставились недостаточно конкретно; в ходе боевых действий или при переводе с мирного на военное время допускались случаи потери управления войсками (силами) и связи с комплектуемыми военкоматами продолжительностью не более 12 ч; неэффективно использовались боевые возможности взаимодействующих войск (сил); допускались перебои в обеспечении войск (сил) материальными и техническими средствами; доклады (донесения) в вышестоящий штаб представлялись с опозданием более 4 ч от установленных сроков; боевые документы в ряде случаев отрабатывались несвоевременно и с низким качеством;

«неудовлетворительно», если решения, принимаемые командиром, не соответствовали сложившейся обстановке и принимались с опозданием, что приводило к несвоевременной постановке учебно-боевых задач подчиненным войскам (силам); в боевом приказе были упущены отдельные пункты, что оказало отрицательное влияние на выполнение поставленных задач; командир и штаб показали незнание плана перевода с мирного на военное время; противовоздушная и наземная оборона была организована неумело; в ходе боевых действий допускались случаи потери управления подчиненными войсками (силами), отрицательно повлиявшие на выполнение поставленных задач; взаимодействие не было организовано; допускались срывы в боевом, тыловом, техническом и морально-психологическом обеспечении войск (сил); штаб несвоевременно оформлял решения командира и с опозданием доводил задачи до войск (сил), что повлияло на выполнение общей задачи; доклады (донесения) в вышестоящий штаб не представлялись или представлялись с опозданием более 12 ч от установленных сроков; боевые документы отрабатывались несвоевременно и с низким качеством.

Способность привести себя в готовность к выполнению боевых задач и провести отмотилизование оценивается по среднеарифметическому баллу из оценок:

- ◆ за практические действия по переводу с мирного на военное время;
- ◆ за состояние и оборудование пунктов приема личного состава и техники.

Действия дежурных по ПВО сил оцениваются на основании приказов и директив главнокомандующего ВВС: «справились с выполнением боевой задачи» или «не справились с выполнением боевой задачи».

В случае когда действия дежурных по ПВО сил при проверках в ходе этапов учения оценивались хотя бы один раз как «не справились с выполнением боевой задачи», оценка за учение определяется не выше «удовлетворительно», два раза и более – «неудовлетворительно».

Качество выполнения практических мероприятий подразделением оценивается по среднеарифметическому баллу из оценок за каждое практическое мероприятие, выполненное подразделением в ходе этапа учения.

Качество выполнения практических мероприятий воинской частью оценивается:

«отлично», если не менее 50 % привлекаемых на учение подразделений за выполнение практических мероприятий оценены «отлично», а остальные – не ниже «хорошо»;

«хорошо», если не менее 50 % привлекаемых на учение подразделений за выполнение практических мероприятий оценены не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если все привлекаемые на учение подразделения за выполнение практических мероприятий оценены положительно и из них более 50 % – «удовлетворительно» или одно подразделение оценено «неудовлетворительно»;

«неудовлетворительно» – два привлекаемых на учение подразделения и более за выполнение практических мероприятий оценены «неудовлетворительно».

Качество выполнения практических мероприятий соединением оценивается:

«отлично», если не менее 50 % привлекаемых на учение воинских частей за выполнение практических мероприятий оценены «отлично», а остальные – не ниже «хорошо»;

«хорошо», если не менее 50 % привлекаемых на учение воинских частей за выполнение практических мероприятий оценены не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если все привлекаемые на учение воинские части за выполнение практических мероприятий оценены положительно и из них более 50 % – «удовлетворительно» или одна воинская часть оценена «неудовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если две привлекаемые на учение воинские части и более за выполнение практических мероприятий оценены «неудовлетворительно».

Исследовательское учение оценивается:

«выполнено», если исследуемые вопросы отработаны полностью по заданной методике в заданных условиях и цели исследований достигнуты независимо от положительного или отрицательного результата;

«не выполнено», если цели исследований не достигнуты или были нарушены методика и условия их проведения.

При проведении двусторонних, а также совместных и общевойсковых учений, в ходе которых предполагается противоборство участвующих в них сторон, оценка соединению, воинской части, подразделению определяется с учетом результатов реального противоборства.

Реальное противоборство оценивается по завершении каждого этапа учения после анализа материалов объективного контроля действий войск (сил). При этом определяются «пораженные» в ходе боевых действий цели, их важность (значимость) и астрономическое время поражения.

Если одна из сторон «поразила» («уничтожила», «подавила») объекты⁷ (выполнила поставленные учебно-боевые задачи) ранее (успешнее, быстрее), чем другая, то «успех» предоставляется этой стороне, а результаты действий

⁷ Под объектами понимаются командные пункты (пункты управления) всех типов, воздушные и наземные мишени, самолеты, вертолеты, ракеты, элементы боевых порядков наземных войск, вооружение и военная техника.

объектов от момента «поражения» («уничтожения», «подавления») в дальнейшем не учитываются и не оцениваются. При этом оценка за степень реализации боевых возможностей (качество выполнения учебно-боевых задач) определяется с учетом результатов противоборства и понесенных «потерь».

После подсчета «потерь» сторон, определения «ущерба», нанесенного одной стороной другой стороне, определяется общий их «успех» или «неуспех» за розыгрыш тактического эпизода учения в ходе проведенного этапа и проводится окончательная оценка степени реализации боевых возможностей (результатов выполнения учебно-боевых задач) и качества управления соединением, воинской частью, подразделением в ходе выполнения учебно-боевых задач.

Та сторона, которая успешнее другой выполнила поставленные учебно-боевые задачи в ходе проведенного этапа учения и нанесла другой стороне бóльший «ущерб», получает «успех», другая сторона – «неуспех».

Руководитель двустороннего, совместного или общевойскового учения имеет право за более успешные (менее успешные) действия прибавлять (убавлять) 1 балл соответственно к оценкам за степень реализации боевых возможностей (качество выполнения учебно-боевых задач) и качество управления соединением, воинской частью, подразделением в ходе проведенного этапа учения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Методические рекомендации командирам и штабам по организации боевой подготовки: в 2 кн. / МО РФ; главн. упр. боевой подготовки ВС РФ; утв. нач. генштаба ВС РФ; рук. главнокоман. Сухопутных войск – зам. министра обороны ген. п-к И.В. Кормильцев. – М. : 2002. – (Кн. 1 – 74 с.; кн. 2 – 127 с.).

2. Руководство по боевой подготовке в Военно-воздушных силах. – Утв. приказом ГК ВВС от 19.11.2007 г. № 425. – (ДСП).

3. Наставления по организации и проведению учений с соединениями, воинскими частями, подразделениями в Военно-Воздушных силах. Введены в действие приказом ГК ВВС 15.05.2003 г. № 211. – М. : Воениздат, 2004. – 176 с. – (ДСП).

4. Курс боевой подготовки Радиотехнических войск ВВС (КБП РТВ ВВС-2008). – (ДСП).

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М. : Эксмо, 2010. – 608 с. (Российское законодательство).

6. Приказ МО РФ от 21.04.2009 г. № 200 «Об утверждении наставления по физической подготовке в ВС РФ».

7. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и наук РФ от 10 июля 2009 г. № 666/249 «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования. – (Зарегистрирован в Минюсте РФ 1.09.2009 г., рег. номер 14677).

8. Управление подразделениями в мирное время : справочно-нормативные материалы / сост. В.А. Копылов. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ..... | 8 |
| 1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 8 |
| 1.2. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ..... | 11 |
| 2. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЙ И ОБЯЗАННОСТИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ..... | 16 |
| 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 16 |
| 2.2. РУКОВОДСТВО УЧЕНИЯ И ПОСРЕДНИКИ..... | 23 |
| 2.3. ПОДГОТОВКА УЧЕНИЯ | 33 |
| 2.4. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕНИЯ | 44 |
| 2.5. РАЗБОР И ОЦЕНКА УЧЕНИЙ | 50 |
| 2.5.1. Разбор учений | 50 |
| 2.5.2. Оценка учений | 54 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 61 |

Учебное издание

**УПРАВЛЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ
В МИРНОЕ ВРЕМЯ**

**БОЕВАЯ ПОДГОТОВКА:
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ТАКТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ**

Методические указания
к практическим и групповым занятиям

Составитель
Копылов Владимир Алексеевич

Редактор *Л.И. Вейсова*
Компьютерная верстка *И.В. Манченковой*

Подписано в печать 13.11.2013. Печать плоская. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 100 экз. Заказ № 3769

Издательский центр
Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 79
Тел./факс (391) 206-21-49, e-mail: rio@lan.krasu.ru

Отпечатано Полиграфическим центром
Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел./факс (391) 206-26-49, 206-26-67
E-mail: print_sfu@mail.ru; <http://lib.sfu-kras.ru>