

МОЯ ПРОФЕССИЯ - ВОЕННЫЙ ПЕДАГОГ

Значимость и важность профессии педагога я объясняю тем, что в процессе преподавательской деятельности педагог должен не только давать знания, навыки и умения из соответствующей области обучаемым, но и сформировать у обучаемых качество, позволяющее им в дальнейшем, уже самостоятельно, развивать и правильно применять их в своей профессиональной деятельности. Педагог должен понимать, что он ответственен за будущее обучаемых, ведь в будущем они будут действовать так, как их научили, также сами будут обучать тому, чему их научили.

В педагоге я вижу воспитателя человека, как члена общества. Процесс преподавания мне видится продолжением процесса воспитания, одной из его составляющих. Педагог должен выступать в качестве того промежуточного звена, обратной связи между потребностями современного общества и обучаемыми, т.е. людьми, которые в будущем своей деятельностью должны будут удовлетворить эти потребности, тем самым, принеся обществу пользу. Потребности же у общества, а в последующем его «социальный заказ», могут касаться как профессиональных качеств обучаемого, как будущего функционера какой-либо системы общества, так и поведенческих качеств обучаемого, как члена развивающегося общества. Это один подход, неоднозначно привлекающий меня к процессу обучения. С другой стороны педагог должен являться тем очередным воздействием на обучаемого, которое поможет ему в процессе формирования себя – Личности, т.е. сущности весьма автономной, не подвергающейся внешнему манипулированию, имеющей достаточно сложившееся мировоззрение, стойкое собственное мнение, убеждения; принимаемые решения которой должны быть независимы от чьих-либо неаргументированных доводов. В этом заключается некоторое противоречие процесса обучения и преподавания.

Педагогическая деятельность в вооружённых силах имеет свою специфику. Это связано с тем, что армия, являясь одним из органов государства, представляет собой, в первую очередь, вооружённую организацию, которая предназначена для обеспечения обороны страны в мирное время и выполнение оборонительных, а при необходимости и наступательных действий в военное время. Отсюда, создав необходимые условия для воспитания и обучения защитников Отечества, можно достичь, как я полагаю, и цели педагогической деятельности в вооружённых силах:

1. Воспитать обучаемых, как членов общества, вооружённых сил; сформировать Личность – защитник Отечества;
2. Дать обучаемым – функционерам определённый обществом объём систематизированных синтезированных знаний, умений, навыков и способов мышления, необходимый для решения в дальнейшем задач в военной области.

Таким образом, в результате педагогической деятельности в военном учебном заведении обучаемые должны получить военное профессиональное образование (в полном определении данного понятия).

Несомненно, любой преподаватель, кроме педагогической деятельности должен заниматься и научной. Если педагог не будет заниматься научными исследованиями в своей области, не будет интересоваться современными научными достижениями в своей области, сам не будет выступать инициатором полезных нововведений (перспективных методических приёмов в обучении и воспитании и т.п.) или даже просто не будет использовать их в своей деятельности, то он в скором времени может остановиться в развитии, как профессионал, а, как известно, отсутствие прогресса есть регресс. Для начинающего преподавателя занятие наукой, конечно, связано с некоторыми трудностями, потому как много времени отнимает основной вид его деятельности – педагогическая. С опытом преподавания, думаю, появится время для совершенствования своего уровня подготовки, как педагога, психолога, методиста, воспитателя. Хотя, хороший педагог, думаю и должен быть, ко всему прочему, и тонким психологом, и воспитателем, и четким методистом, должен владеть своей дисциплиной, иметь широкий кругозор.

Также хотелось бы отметить особенность военного преподавателя в том, что помимо всего, ему приходится заниматься и командирской подготовкой и выступать на занятиях еще и в качестве командира (начальника), хотя строгое соблюдение всех требуемых организационных и дисциплинарных правил, по моему мнению, порой может мешать естественности процесса обучения, впитывания знаний.

Вот этим мне придётся заниматься в ближайшем будущем. Если до этого моя предыдущая деятельность была связана с эксплуатацией одного из образцов радиоэлектронной техники, а именно радиолокационной станции, то в будущем мне предстоит готовить специалистов для этого. Конечно, мне будет помогать опыт службы на предыдущих должностях, но сейчас необходимо получить знания для моей будущей деятельности.

Не просто ответить и на вопрос, что же заставило сменить свою прежнюю деятельность. Обязательно здесь должны иметь место склонность к педагогической деятельности, потребность к ней, уверенность в своих силах; будущий педагог должен иметь твёрдые убеждения в социальной значимости и ответственности данного вида труда. Если этого нет, то можно и не состояться как педагог. Наверное, могут быть и другие мотивы, побуждающие к преподавательской деятельности, некоторые и подсознательного характера.

В какой-то степени, на мой выбор повлияло и то, что за мной стоит моя семья. Обеспечить её будущее и настоящее также является одной из моих обязанностей, наверное, и перед обществом тоже. Естественно, на моё решение оказала влияние и моя супруга. Она хоть и не связана профессионально с этой областью деятельности, приветствовала мой выбор, уверена, что у меня все получится, с ее стороны я встретил полное понимание.

Хочется верить, что в будущем, когда, приступив уже непосредственно к практической деятельности в педагогической области я оправдаю надежды и ожидания тех, кто в настоящий момент готовит меня к этому.

Адьюнкт ВНГ №4 ВА ВКО

капитан Лютиков И. В.