

«Учение в счастии человека украшает, в несчастьи же служит прибежищем»

Суворов А. В.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

ноябрь 2025

Организация и осуществление
методической деятельности

Колонка
методиста

Расписание открытых
занятий на декабрь 2025 г



Военный учебный центр СФУ

Организация и осуществление методической деятельности

В период с 11 ноября по 24 ноября 2025 г. в Военно-инженерном институте СФУ для профессорско-преподавательского состава ВУЦ прошли показательные, открытые и пробные занятия с участием представителей других кафедр.

Показное занятие под руководством:

полковника запаса Терещенко Василия Михайловича

Открытое занятие под руководством:

подполковника Лыхо Андрея Вячеславовича

подполковника запаса Сосновского Александра Дмитриевича

Пробное занятие под руководством:

подполковника запаса Никулина Владимира Николаевича



Организация и осуществление методической деятельности

Статья из научно-методического журнала МО РФ «Вестник военного образования» №6, ноябрь-декабрь 2025

Методика подготовки и проведения практических видов занятий

Сведения об авторах:

Дементьев Илья Владимирович – доцент кафедры (автоматизированных систем управления и связи) Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, кандидат военных наук, доцент (г. Тверь. E-mail: vavko@mil.ru);

Хетчиков Михаил Дмитриевич – доцент кафедры (автоматизированных систем управления и связи) Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, доктор военных наук, профессор (г. Тверь. E-mail: vavko@mil.ru).

Аннотация. В данной статье идёт речь о специфике методики подготовки и проведения практических видов занятий.

Ключевые слова: виды практических занятий, методика подготовки и проведения занятий, комплексное практическое занятие.

Каждое занятие имеет свои особенности, а объединяет их целевая функция, акцентирующая внимание на привитие обучаемым практических навыков, необходимых для надёжного решения функциональных задач в войсках с помощью комплексов средств автоматизации (КСА), входящих в состав автоматизированных систем управления военного назначения.

При этом надо иметь в виду факт существования значительных отличий в методике подготовки и проведения практических занятий с курсантами и слушателями, характеризующихся тем, что образовательный процесс курсантов организован и осуществляется в рамках общеобразовательных и технических дисциплин, а профессиональная подготовка слушателей – в рамках оперативно-тактических дисциплин. Употребляя термин «методика подготовки и проведения практических занятий», авторы имеют в виду описание практических действий преподавателя в процессе подготовки и проведения занятий, дополненное информацией об особенностях вида



Организация и осуществление методической деятельности

занятия, условиях его проведения, о специфике разрабатываемых учебно-методических материалов.

Групповые занятия являются краеугольными, ориентированными на привитие знаний с одновременным привитием навыков, необходимых и достаточных для исполнения конкретной потенциально возможной инженерной должности в войсках. При этом необходимо отметить, что в ходе группового занятия по общеобразовательным дисциплинам обучаемым прививаются навыки анализа информации, оценки её влияния на различные события, явления, процессы; навыки проведения расчётов, выполнения чертежей, схем; навыки выполнения электромонтажных работ, применения измерительных приборов, необходимые для технического обслуживания и ремонта комплексов средств автоматизации (КСА) в процессе эксплуатации.

Групповые занятия с курсантами и слушателями академии проводятся в учебных аудиториях, оснащённых современными техническими средствами обучения (ТСО), наглядными пособиями, структурно-логическими схемами.

Групповые упражнения отличаются от группового занятия тем, что все обучаемые отрабатывают практические навыки решения функциональных задач конкретного должностного лица. Такие занятия проводятся по оперативным, оперативно-тактическим, тактическим и тактико-специальным дисциплинам с целью привития навыков проведения оперативно-тактических расчётов, оформления решений, планов подготовки и ведения боевых действий, необходимых и достаточных для надёжного исполнения конкретной потенциально возможной командной должности в войсках.

Специфика практических занятий характеризуется широким диапазоном задач, решаемых в процессе подготовки и их проведения. Такие занятия могут проводиться на плацу, в специальных помещениях и в учебных аудиториях, оснащённых тренажными комплексами, а также на учебных командных пунктах. Вследствие этого практические занятия с курсантами начинаются не с изучения вооружения и военной техники, а с привития навыков общевойсковой подготовки: строевой подготовки с оружием, навыков



Организация и осуществление методической деятельности

применения табельного стрелкового оружия, специальных средств защиты; навыков подготовки и проведения занятий с личным составом по строевой и физической подготовке, по отработке различного рода нормативов; навыков применения иностранного языка и только потом навыков решения функциональных задач, навыков эксплуатации и ремонта технических объектов военного назначения.

Слушатели академии, изучившие вооружение и военную технику ранее (при получении профессионального образования в вузах и при исполнении офицерских должностей в войсках), начинают получать в академии практические навыки решения задач управления подразделениями, частями и соединениями после усвоения теоретических знаний в рамках оперативно-тактических дисциплин.

Для проведения навыков решения функциональных задач на конкретном рабочем месте в академии имеются тренажно-имитационные комплексы по профилю учебных дисциплин.

Тактические (тактико-специальные) занятия организуются и проводятся с целью привития навыков слаженных действий в составе тактического подразделения (отделение, взвод, рота), навыков решения различного рода функциональных задач, связанных с организацией боевых действий и всесторонним их обеспечением. Такие занятия могут проводиться на местности или в специально оборудованных помещениях.

Тактические (тактико-специальные) учения носят комплексный характер, проводятся в полевых условиях с целью приобретения обучаемыми навыков решения функциональных задач в составе тактического, оперативно-тактического и оперативного органа управления, связанных с организацией и всесторонним обеспечением боя, с управлением тактическими подразделениями при подготовке и в ходе решения функциональных задач. При проведении тактических (тактико-специальных) учений обучаемые исполняют обязанности различных должностных лиц, входящих в состав управления и штаба тактического подразделения (части).



Организация и осуществление методической деятельности

Командно-штабные учения и военные (военно-специальные) игры также носят комплексный характер и проводятся по важнейшим темам оперативных, оперативно-тактических, тактических (тактико-специальных) и военно-специальных дисциплин с целью привития обучаемым практических навыков исполнения конкретных должностей в составе управления и штаба соединения и объединения как при подготовке, так и в ходе боевых действий на едином специально созданном оперативно-тактическом (тактическом) фоне с одновременной отработкой всестороннего обеспечения.

К основным видам практических занятий по военно-техническим (военно-специальным) дисциплинам относятся групповые занятия, а по оперативно-тактическим дисциплинам, на наш взгляд, групповые упражнения и командно-штабные учения, методики подготовки и проведения которых имеют общие и отличительные признаки. Общим также является и то, что групповые занятия, групповые упражнения и командно-штабные учения могут проводиться как в учебных аудиториях (специальных классах), так и на учебных командных пунктах (УКП) различного функционального предназначения.

Для проведения практических видов занятий академия располагает системой учебных командных пунктов.

Групповые занятия обеспечивают связь теории с практикой и содействуют выработке у обучающихся умений применять на практике знания, полученные на лекциях. При этом на групповых занятиях не только дают теоретические знания, но и вырабатывают навыки у обучаемых использовать эти знания для выполнения конкретных действий и решения практических задач.

Групповое упражнение является, на наш взгляд, первоначальным среди видов практической подготовки слушателей академии, организуемое и осуществляемое с целью привития обучаемым навыков исполнения функциональных обязанностей на конкретных войсковых должностях, так как приобретенные на ГУ навыки применяются и совершенствуются в ходе КШУ.



Организация и осуществление методической деятельности

Практическую подготовку к занятию условно можно разделить на заблаговременную и непосредственную. Заблаговременная подготовка включает в себя разработку замысла проведения занятия, разработку УММ, замысла учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Для проведения группового упражнения заблаговременно разрабатываются оперативно-тактические (тактические) задачи, основными элементами которых являются: замысел задачи, основное задание и учебно-методические материалы для проведения занятий.

Для проведения командно-штабных учений разрабатывается полный комплект документов, в который входят: приказ начальника академии о подготовке и проведении командно-штабного учения, замысел учения, пояснительная записка к замыслу учения, задание на учение, план-календарь учения, план наращивания обстановки на КШУ, частные планы работы.

Общим для проведения всех видов практических занятий является заблаговременная разработка учебно-методических материалов (УММ), включающих в себя: методическую разработку, план проведения занятия, презентацию.

Указанные УММ, разрабатываемые на этапе заблаговременной подготовки, являются официально признанными помощниками преподавателя, обеспечивающего подготовку и проведение практического вида занятия. При этом необходимо отметить, что структура Методической разработки проведения занятия и Плана проведения занятия остаётся типовой, а содержание структурных элементов зависит от вида занятия, места проведения и замысла подготовки и его проведения.

Тема практического вида занятия, время и место проведения определяются расписанием занятий с учётом его специфики. Местом проведения может быть учебная аудитория или учебный командный пункт.

Учебная и воспитательная цели, указанные в Методической разработке и Плане проведения занятия, должны отражать специфику практического вида занятия, соответствовать целевой установке, определённой приказом МО РФ № 308, тематическому плану изучения дисциплины.



Организация и осуществление методической деятельности

Специфика раздела «Учебно-материальное обеспечение» характеризуется потребностью привития обучаемым конкретного навыка. Так, например, для привития навыка работы с боевыми документами раздел «Учебно-материальное обеспечение» должен содержать перечень нормативных и директивных документов, уставов, наставлений, инструкций, рабочих карт, а также демонстрационные материалы (боевые документы, карты решений и т.п.), математические модели (расчётные задачи), пакеты информационных задач, инструкции и руководства по эксплуатации вооружения и военной техники, образцы (макеты) КСА или его структурно-функциональные элементы.

Требования к обеспечению практических видов учебных занятий определяются их темой и содержанием отрабатываемых вопросов. Групповые упражнения и КШУ, проводимые на УКП, должны иметь в качестве учебно-материального обеспечения исправный комплект программно-технического оборудования, пакеты объединённых замыслом информационных задач, необходимых для подыгрыша воздушной и наземной обстановки, вариантов действий противоборствующих сторон с учётом возможных решений и действий обучаемых. Такого рода пакеты позволяют отрабатывать навыки решения всего перечня функциональных задач управления, прививать навыки управления силами и средствами с командных пунктов (КП) различного уровня как в ходе несения боевого дежурства, так и в ходе боевых действий.

Каждая информационная задача, входящая в тот или иной пакет, моделирует развитие обстановки с реальным отображением информации о воздушной, радиоэлектронной обстановке в зонах действия средств разведки, а также об их техническом состоянии.

Заблаговременную подготовку к групповому занятию следует начинать с разработки УММ и задания обучаемым, а непосредственную – с проверки готовности учебно-материального обеспечения и выдачи задания обучаемым. В этот период основное внимание следует обратить на определение методических приёмов при проведении вступительной, основной и



Организация и осуществление методической деятельности

заключительной частей занятия, уточнение временных параметров их проведения. Все эти моменты должны быть учтены в плане проведения занятия.

При проведении ГЗ преподаватель должен чётко определить обучаемым в начале занятия учебную цель – на отработку какого конкретно навыка направлено занятие, какими методами будет определяться достижение цели. При определении цели занятия преподавателю целесообразно акцентировать внимание обучаемых на примеры из практики проведения Специальной военной операции, а также новейшие рекомендации науки.

Отработку учебных вопросов необходимо проводить последовательно, соблюдая один из важнейших принципов обучения – от простого к сложному, от изученного (усвоенного) к новому. При наличии на занятии требуемого вооружения и военной техники отработка учебных вопросов может проводиться методом устного опроса с показом озвучиваемого структурно-функционального элемента технического комплекса на реальном образце или на макете. По завершении доклада отвечающего слушателя (курсанта) другим присутствующим на занятии предоставляется возможность задать докладчику вопросы по существу изложенного материала. При отсутствии у обучаемых вопросов к докладчику уточняющие вопросы может задавать преподаватель, проводящий занятие. Подводя итог отработки учебного вопроса, целесообразно обобщить результаты обсуждения, акцентировав внимание на наиболее существенных элементах учебного вопроса, а при необходимости дать под запись некоторые положения, требующие обязательного усвоения.

Аналогичным методом отрабатываются и другие учебные вопросы группового упражнения. При отсутствии на занятии необходимой техники отработку учебных вопросов преподаватель проводит методом устного опроса с показом озвучиваемого материала на электронном имитаторе, на тренажёре или, в крайнем случае, на структурно-логической схеме образца вооружения и военной техники.

С целью повышения эффективности подготовки слушателей и курсантов



Организация и осуществление методической деятельности

к проведению ГУ преподаватель разрабатывает задание, в котором отражает разделы: «Изучить», «Исполнить», «Быть готовым».

Задание обучаемым по подготовке к очередному ГУ преподаватель выдаёт обучаемым в конце занятия, предшествующего групповому упражнению. При необходимости уточнения задания накануне проведения ГУ преподаватель проводит консультацию, в процессе которой акцентируется внимание обучаемых на целевой установке и практической значимости занятия для конкретного должностного лица, объясняет порядок проведения ГУ, разъясняется последовательность отработки наиболее сложных вопросов группового упражнения.

При проведении ГУ преподаватель начинает отработку учебного вопроса, как правило, с объявления оперативного времени, вводит слушателей (курсантов) в обстановку, назначает одно или несколько должностных лиц, в роли которых должны действовать обучаемые на ГУ. Затем преподаватель предлагает слушателям (курсантам), назначенным на ролевые должности, приступить к выполнению задания. Для примера: все обучаемые ставятся на одну должность при отработке конкретных действий (на должность НШ части (подразделения) при подготовке предложений в решение...). Затем при докладе докладывающий остаётся на прежней должности, а остальные обучающиеся ставятся в должность командира части (подразделения). В ходе заслушивания доклада обучающиеся, находящиеся в должности командира части (подразделения), анализируют оперативно-тактическое содержание доклада, указывают недостатки и отдают соответствующие указания по их устранению.

В ходе проведения ГУ не исключаются такие методические приёмы, как предоставление обучаемых формализованных документов (показ и объяснение преподавателя). Использование данных приёмов в ходе ГУ целесообразно в оперативных паузах, когда обучаемые при отработке учебных вопросов допустили серьёзные ошибки по незнанию или по недопониманию. С этой целью в содержание УММ для проведения ГУ в виде справочных



Организация и осуществление методической деятельности

материалов целесообразно включать так называемый кафедральный вариант результатов отработки учебных вопросов. Все учебные вопросы ГУ должны быть отработаны в полном объёме с высоким качеством.

Заканчивая занятие, преподаватель должен подвести итоги, указать на положительные и отрицательные моменты в работе обучаемых, дать задание на самостоятельную работу, акцентировав внимание на необходимость самостоятельной отработки выявленных в процессе занятия недостаточно уверенных действий.

В настоящее время в академии ведётся поиск перспективных направлений привития выпускникам практических навыков, необходимых и достаточных для освоения потенциально возможной должности в войсках в кратчайшие сроки. Одним из таких направлений является отработка курсантами практических действий в составе учебного боевого расчёта радиолокационного взвода. Особенность такого занятия характеризуется комплексностью поэтапной отработки навыков в полевых условиях, приближённых к боевым.

Такое комплексное практическое занятие организуется и проводится фрагментарно-ситуационным методом, характеризуемым тем, что отработка навыков ведётся поэтапно, с созданием специфичных ситуаций на каждом этапе. Так, например, для отработки навыков свёртывания и развёртывания техники создаётся одна ситуация, а для отработки навыков проведения спецобработки и отражения нападения диверсионно-разведывательных групп на марше – другая.

Специфика методики подготовки и проведения такого вида занятия характеризуется тем, что оно организуется и проводится в три этапа на основании приказа начальника академии, предусматривает привлечение курсантов старших курсов, преподавателей различных кафедр, служб академии к более глубокому организационно-техническому и учебно-методическому обеспечению занятия.

Первый этап включает формирование учебного боевого расчёта,



Организация и осуществление методической деятельности

оформление допуска на право к самостоятельной эксплуатации электроустановок с вручением удостоверений. Одновременно с формированием учебных боевых расчётов организуются и проводятся занятия по огневой, технической, тактической, автомобильной подготовке вне сетки расписаний занятий. Для организации таких занятий по указанным фрагментам кафедры выделяют преподавателей-наставников. Каждый фрагмент соответствует одному из видов практического занятия.

Второй этап включает организацию слаживания сформированных учебных боевых расчётов путём отработки нормативов по следующим элементам: свёртывание и развёртывание РЛС 39Н6, свёртывание и развёртывание КСА 98Ш6М; совершение марша; отражение нападения ДРГ противника; преодоление заражённого участка местности с проведением специальной обработки техники; вождение автомобилей по элементам автодрома; выполнение нормативов огневой подготовки; решение функциональных задач на рабочем месте, связанных с обнаружением воздушных целей и выдачей радиолокационной информации на КП (ПУ); выполнение индивидуальных нормативов боевой работы.

Оценка слаженности учебных боевых расчётов осуществляется по принятым в войсках нормативам. Проведение совместных тренировок осуществляется на академической базе обеспечения учебного процесса два раза в неделю (во время самоподготовки).

Третий этап отработки практических навыков характеризуется формированием сводного (конкурсного) расчёта и подготовкой его к конкурсу «Воздушные рубежи» на базе учебного центра РТВ. На этом этапе занятия с курсантами проводятся ежедневно и включают в себя все элементы программы конкурса. Заканчивается этап убытием учебных боевых расчётов на полигон Ашулук для участия в конкурсе.

Практика проведения таких занятий показала, что учебные боевые расчёты академии в соревновании полевой выучке боевых расчётов РТВ «Воздушные рубежи» не только не уступали войсковым боевым расчётам, но и опережали их, занимая призовые места.



Организация и осуществление методической деятельности



Следовательно, формирование практических навыков в составе учебных боевых расчётов правомерно считать перспективным направлением профессиональной подготовки курсантов к выполнению потенциально возможных должностей в войсках. Мастера делает практика.

Ссылка на электронный ресурс: Статья из научно-методического журнала «Вестник военного образования» № 6, ноябрь - декабрь 2025 стр. 45-49 Режим доступа:<https://vvo.ric.mil.ru/upload/site176/v4r2cSwwyN.pdf>



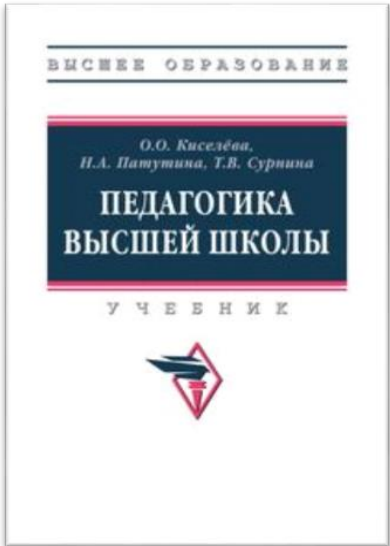
Колонка методиста

Учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование, автор	Описание
1.	 <p style="text-align: center;">ВОЗМОЖНОСТИ СОЧЕТАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ</p>  <p>Возможности сочетания естественного и искусственного интеллектов в образовательных системах: коллективная монография / А. М. Абдуллаев, Е. В. Аверченко, Т. С. Александрова [и др.]; под ред. С.О. Крамарова. – Москва: РИОР, 2023. – 232 с.</p>	<p>Монография написана коллективом авторов по результатам работы межрегиональной конференции «Возможности сочетания естественного и искусственного интеллектов в образовательных системах», а также на основе регулярных совещаний в рамках виртуальной лаборатории по исследованию искусственного интеллекта и робототехники. Дискуссия проводилась в формате, совмещенном с совещанием Южного отделения межрегиональной общественной организации «Академия информатизации образования» (ЮО АИО), которому исполнилось 20 лет. Главной задачей конференции был анализ возможностей взаимодействия естественного и искусственного интеллектов в системах образования различного уровня, были рассмотрены вопросы применения современных информационных технологий, программных средств, искусственного интеллекта, цифровизации в образовательных организациях при осуществлении образовательной деятельности и воспитательного процесса, робототехнические технологии в образовании и др. Предлагаемые материалы могут быть полезны специалистам управления системы образования России и ее регионов, сотрудникам федеральных и региональных органов власти и управления, а также региональным объединениям академической мобильности.</p> <p><u>Ссылка на электронный ресурс:</u> https://znanium.ru/catalog/document?id=443036</p>




Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
2.	 <p>Киселёва, О. О. Педагогика высшей школы: учебник / О.О. Киселёва, Н.А. Патутина, Т.В. Сурнина. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 257 с.</p>	<p>В учебнике раскрыты методологические, дидактические, воспитательные и организационные вопросы высшего образования. Описана логика становления высшего образования в зарубежных странах и в России. Представлена характеристика традиционных и современных методов и форм обучения в высшей школе. Рассматриваются законодательные аспекты управления высшим образованием в Российской Федерации. Кроме того, представлены разнообразные практические материалы, которые способствуют более глубокому пониманию теоретических основ. Соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования последнего поколения. Для студентов и аспирантов, которые обучаются по программам как педагогического, так и непедагогического профиля, а также для специалистов в сфере высшего образования.</p> <p><u>Ссылка на электронный ресурс:</u> https://znanium.ru/catalog/document?id=461432&ysc lid=mipqxkq0ud502229986</p>




Колонка методиста

Учебная литература

№ п/п	Наименование, автор	Описание
1.	 <p>Зеленко, В. К. Стрелковое оружие России XX – начала XXI века: монография / В. К. Зеленко, В. А. Власов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. - 252 с.</p>	<p>Представлены материалы по конструкциям оружия активного выстрела: стрелкового, стрелково-пушечного вооружения, гранатометов, которые стояли или стоят на вооружении России. Коротко говорится об основных оружейных предприятиях, известных конструкторах стрелкового оружия, основных особенностях представленных образцов. Для инженеров, специализирующихся в области создания систем стрелково-пушечного вооружения. Будет полезно для студентов оборонных специальностей.</p> <p>Ссылка:https://znanium.ru/catalog/document?id=469482</p>





Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
2.	 <p>Анистратенко, К. В. Военно-медицинская подготовка: учебное пособие / К. В. Анистратенко; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025. - 216 с.</p>	<p>Учебное пособие предназначено для теоретической и практической подготовки студентов по военно-медицинской подготовке. Изложенные материалы базируются на положениях основных действующих руководящих документах по военно-медицинской подготовке и медицинскому обеспечению, а также обобщенном опыте применения тактической медицины в ходе специальной военной операции. Рассмотрены вопросы военно-медицинской подготовки, основные положения тактической медицины, раскрыты современные средства оказания первой помощи. Особое внимание уделено порядку и правилам проведения мероприятий по оказанию первой помощи при выполнении специальных обязанностей в условиях военного времени и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Ссылка:https://znanium.ru/catalog/document?id=467542&ysclid=miprcyvu2r147153478</p>



Колонка методиста

Периодические издания

№ п/п	Наименование, автор	Описание
1.	 <p>Военно-теоретический журнал «Военная мысль» №11 ноябрь 2025 г</p>	<p>Раздел «Военное искусство» А.В. Кузьменко «Основные направления развития военной стратегии в современных условиях»</p> <p>Раздел «Техника и вооружение» В.В. Козлов, М.Ю. Мухин, Е.И. Юшкин «Пристрелка целей с использованием специальных артиллерийских боеприпасов»</p> <p>А.А. Рубис, В.Г. Иванов, В.Н. Лукьянчик «Роль и место робототехнических комплексов при развертывании и эксплуатационном обслуживании системы связи»</p> <p>Раздел «Обучение и воспитание» А.Н. Рамазанов, В.Б. Титов, Л.А. Харламов «Искусственный интеллект как инструмент интенсификации подготовки операторов БПЛА»</p> <p><u>Ссылка на электронный ресурс:</u> <u>https://vm.ric.mil.ru/Nomera</u></p>
2.	 <p>Журнал «Армейский сборник» №11 ноябрь 2025 г</p>	<p>Раздел «Вооруженные силы» С. Орехов, Б. Ардыханов, Д. Коробов «Опыт СВО и связь нового поколения»</p> <p>Раздел «Вооружение и военная техника» Д. Карнаух, Н. Кудряева, Б. Корнилов «Белорусский тяжеловоз на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации»</p> <p><u>Ссылка на электронный ресурс:</u> <u>https://army.ric.mil.ru/Nomera</u></p>



Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
3.	 <p>Журнал «МТО» №11 ноябрь 2025 г</p>	<p>Раздел «Актуальные проблемы МТО войск (сил)» И.А. Абрамова, В.Ю. Батов «Искусственный интеллект в системе материально-технического обеспечения войск (сил): анализ зарубежного опыта»</p> <p>Раздел «Новые технологии» В.А. Барсуков «Высокую боеготовность обеспечит грамотное планирование. Цифровизация и автоматизация годового и месячного планирования эксплуатации и выхода в ремонт РАВ»</p> <p>Раздел «В армиях иностранных государств» В.И. Иванов «Беспилотный альянс. Оценка существующих беспилотных автоматизированных систем по взглядам специалистов НАТО»</p> <p>Ссылка на электронный ресурс: https://mto.ric.mil.ru/Nomera</p>
4.	 <p>«Вестник военного образования» № 6 (57) (ноябрь - декабрь) 2025 г</p>	<p>Раздел «Наука и методика» А.В. Быкадоров, А.А. Вострокнутов «Уметь решать сложные задачи» А.И. Нечитайло «Применение пошаговых иллюстраций» О.В. Буюевич, Т.Н. Пестова «Творческий подход к обучению»</p> <p>Раздел «Военные учебные центры» А.Е. Белик, Н.А. Максимов, А.А. Антюфеев «Полностью использовать потенциал военных учебных центров» В.В. Бутко, М.В. Митрофанов, С.А. Маликов «Педагогическое взаимодействие» А.С. Боровский, И.Р. Ишмуратов, А.Г. Вязьмин «Компьютерные симуляторы в обучении»</p> <p>Ссылка: https://vvo.ric.mil.ru/Nomera</p>



Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
5.	 <p>Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России» 11/2025</p>	<p>Тихомирова Т.Н., Метелькова Е.И. «Вузовская психологическая служба: социальные ожидания и институциональные вызовы на пути устойчивого развития»</p> <p>Кутузов А.И., Богданова А.В. «Аналитика сотрудничества в высшем образовании и профессиональной среде: систематический обзор подходов и теоретических оснований»</p> <p>Катаев Д.В., Беляев Д.А., Тарасов А.Н. «Динамика научного дискурса об искусственном интеллекте в образовании: библиометрический анализ и тематическое моделирование»</p> <p>Ссылка на электронный ресурс: https://vovr.elpub.ru/jour/issue/current</p>
6.	 <p>Научный журнал «Образование и наука» Том 27, № 9 ноябрь 2025 г</p>	<p>Раздел «Проблемы методологии»</p> <p>Конколь М.М., Марьина Е.Д. «Методологические основания системы метацифровой компетентности (на примере языкового образования)»</p> <p>Раздел «Психологические исследования в образовании»</p> <p>Колтунов Е.И., Грязева-Добшинская В.Г., Дмитриева Ю.А., Коробова С.Ю., Набойченко Е.С. «Структура креативного мышления и самооценки экзистенциальных ценностей в контексте профессионализации студентов»</p> <p>Раздел «Информационные технологии в образовании»</p> <p>Вавилова Д.Д., Касаткина Е.В., Файзуллин Р.В. «Оценка потенциала масштабирования инструментов искусственного интеллекта в высшем образовании: российский и зарубежный опыт»</p> <p>Ссылка на электронный ресурс: https://www.edscience.ru/jour/issue/archive</p>



Расписание показательных, открытых и пробных занятий на ноябрь 2025 г

Расписание открытых занятий на декабрь 2025 г

№ п/п	Кафедра/учебная дисциплина (модуль)	Дата проведения	Кто проводит (исполнитель)	Тема занятия
Открытые занятия				
1.	Кафедра РАВ Модуль «Военно-техническая подготовка», дисциплина «Специальная подготовка»	17.12.2025 г.	подполковник запаса Рунда М.М.	Тема №8/1
2.	Кафедра РТВ ВКС Учебная дисциплина «Эксплуатация РЛС (РЛК) РТВ»	26.12.2025 г.	майор Мекаев А.М.	Тема №6/3

