

«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим».

Джордано Бруно

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

март 2025

Организация и осуществление методической деятельности

Колонка методиста

Расписание показательных, открытых и пробных занятий на апрель 2025 г.



Военный учебный центр СФУ

Организация и осуществление методической деятельности

В период с 3 марта по 31 марта 2025 г. в Военно-инженерном институте СФУ для профессорско-преподавательского состава ВУЦ прошли показательные, открытые и пробные занятия с участием представителей других кафедр.

Показное занятие под руководством:

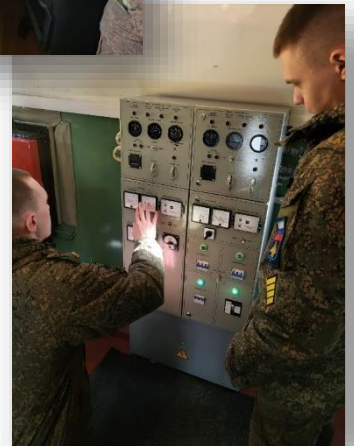
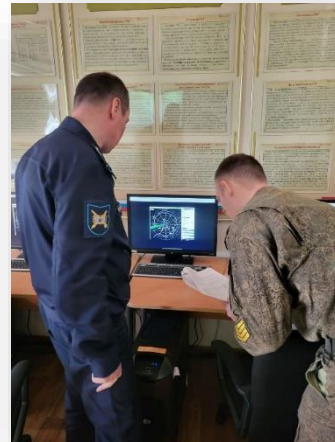
- полковника запаса Байрамукова Ю.Б.

Открытое занятие под руководством:

- полковника запаса Кунчева В.С.
- полковника Вяхирева В.А.
- полковника Леопы А.В.
- подполковника запаса Кузнецова В.И.
- подполковника Юрьева С.С.

Пробное занятие под руководством:

- подполковника Русанова А.А.
- капитана Атаманского И.А.
- полковника Ратушняка В.Н.
- старшего лейтенанта Чиханова Д.Ю.
- подполковника запаса Серебрянникова С.В.



Организация и осуществление методической деятельности

Формирование методического мастерства в процессе реализации модели деятельности преподавателя

Сведения об авторе: Ворущенко Юрий Васильевич – доцент кафедры тактики противовоздушной обороны Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, полковник запаса, кандидат военных наук, доцент (г. Ярославль. E-mail: yurivenko@mail.ru).

Аннотация. Рассмотрены подходы к формированию методического мастерства преподавательского состава высших военных учебных заведений в системе модели деятельности по реализации должностных обязанностей военного педагога. Приводится ряд показателей, определяющих профессиональную пригодность офицера к преподавательской деятельности.

Современный преподаватель высшего военного учебного заведения, как показывают исследования и накопленный практический опыт, одновременно сочетает в себе: военного профессионала, в совершенстве овладевшего специальностью в области своей профессиональной деятельности; военного педагога, владеющего теорией и методическими навыками воинского обучения и воспитания; военного психолога, способного формировать устойчивый морально-психологический климат в учебных группах, качественно мотивировать, стимулировать и интенсифицировать учебную деятельность обучающихся; военного воспитателя, способного реализовать формы, методы, приёмы обучения и воспитания в целостном образовательном процессе.

Процесс подготовки офицера к преподавательской деятельности в высшем военном учебном заведении (ввуз) предполагает освоение основ определенных видов работ, которые в последующем формируют его профессионализм.

С точки зрения содержания основ педагогической деятельности необходимо освоение и понимание принципов организации работы в ввузе.

Первая группа принципов – принципы организаторской деятельности руководящего, профессорско-преподавательского состава, командиров учебных подразделений, слушателей и курсантов.



Организация и осуществление методической деятельности

Основные из них следующие:

- принцип диагностичности цели подготовки (зачем учить, к какой деятельности подготовить), содержания образования (чему учить, какие виды деятельности и на каком уровне освоить, какой квалификационный уровень обеспечить) и организации обучения (как учить, какие формы, методы, средства и процедуры обучения избрать, как построить педагогический процесс);
- принцип соответствия квалификационных требований к выпускнику вуза бюджету учебного времени, условиям педагогического процесса и возможностям его всестороннего обеспечения;
- принцип рационализма в разделении полномочий должностных лиц руководящего, профессорско-преподавательского состава при проектировании, организации, ведении и оценке качества и эффективности педагогического процесса;
- принцип перспективности в подготовке военного специалиста;
- принцип оптимизации логики процесса подготовки специалиста конкретной специальности (специализации) и рациональности междисциплинарных связей учебных дисциплин.

Вторая группа принципов направлена на понимание рациональности ведения педагогического процесса, т.е. это принципы обучения. Они определяют процесс функционирования педагогической деятельности, качество и эффективность взаимодействия обучающихся и обучающихся, способы и средства обеспечения учебной деятельности, способы и приемы интенсификации обучения, воспитания и развития обучающихся.

К основным принципам второй группы относятся:

- научность, фундаментальность и профессионализм в подготовке специалиста;
- рациональность соотношения теоретической и практической подготовки;
- систематичность, последовательность и наглядность в обучении;



Организация и осуществление методической деятельности

- обучение на требуемом уровне трудностей;
- активность, самостоятельность и сознательность в обучении;
- коллективизм и индивидуальный подход в обучении специалиста;
- самообучение, самоконтроль и самооценка уровня знаний, навыков, умений, высокая личная ответственность за уровень военно-профессиональной подготовленности.

Целенаправленная реализация этой группы принципов обучения в учебной деятельности позволяет:

- профессорско-преподавательскому составу (обучающим) – выбирать и применять методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие индивидуальным особенностям преподавателя и обеспечивающие высокое качество усвоения обучающимися учебного материала;

- слушателям и курсантам (обучающимся) – удовлетворять потребности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в приобретении высшего профессионального образования, в установленные сроки выполнять задачи учебной работы, определяемые учебными программами.

Третья группа принципов способствует учету необходимости взаимодействия руководящего, профессорско-преподавательского состава и командиров учебных подразделений в ходе непосредственного руководства учебной, воспитательной и методической работой.

Принципы третьей группы:

- адресность и диагностичность задач учебной, воспитательной и методической работы факультетов, кафедр, отделов, должностных лиц вуза;

- рациональность и военно-экономическая обоснованность затрат всех видов ресурсов на обеспечение подготовки специалиста конкретного профиля;

- объективность контроля и оценки состояния и результатов учебной, воспитательной, методической, других видов работ преподавателей и уровня подготовленности выпускников вуза;

- оперативность в руководстве педагогическим процессом.



Организация и осуществление методической деятельности

В процессе овладения педагогическим мастерством и профессионального становления понимание и реализация указанных принципов позволяют с максимальной эффективностью быть частью иерархической системы управления вузом, где каждая структурная единица (факультет, кафедра, отдел, должностное лицо) знают: что, когда и как делать, когда и какие результаты деятельности обеспечить, с кем и каким образом взаимодействовать при решении поставленной задачи.

Это приводит к стабильной организации педагогического процесса и соответственно позволяет гарантировать требуемый уровень военно-профессиональной подготовленности офицера – педагога и выпускника. Иными словами, рассмотренные принципы предполагают конкретные формы, методы и средства организаторской и педагогической деятельности, т.е. определенную педагогическую технологию совершенствования педагогического мастерства в ходе подготовки военного специалиста.

Совершенствование педагогического мастерства должно базироваться на типовой технологии обучения, которая включает в себя практическую реализацию преподавателем на учебных занятиях ряда рекомендаций:

- уяснить содержание государственного образовательного стандарта, квалификационных требований к специалисту и целевую установку учебной дисциплины, предназначение и сущность каждого учебного занятия по учебной дисциплине;
- выбрать или построить типовой процесс обучения на конкретном учебном занятии, соответствующий общепринятым положениям методики обучения и реализующий возможности типовых технологий обучения, новых информационных технологий;
- создать необходимые и достаточные условия учебной среды для высокопродуктивной учебно-познавательной деятельности обучающихся;



Организация и осуществление методической деятельности

- выявить и скоординировать (при необходимости) междисциплинарные связи содержания конкретного учебного занятия с целью оптимизации процесса усвоения новых знаний, приобретения навыков и умений обучающимися;
- продумать и реализовать на занятии рациональную логичность, информационно-операционную и эмоциональную насыщенность этапов, циклов учебного занятия;
- посредством выбранных приёмов обучения обеспечить практическую реализацию принципа интеграции содержания военного образования, военной науки и практической деятельности военных специалистов в войсках;
- подобрать и освоить приемы обучения и воспитания, обеспечивающие формирование необходимых навыков самообучения, потребности постоянно пополнять объем знаний, совершенствовать уровень военно-профессиональной подготовленности;
- использовать новейшие достижения военной и других смежных областей наук, опыта войн, военных конфликтов, специальной военной операции, опыта повседневной деятельности войск для усиления профессионализации обучения дисциплине.

Важнейшую роль в освоении указанных рекомендаций и типовой технологии обучения в целом играют целенаправленная методическая работа кафедр, систематически проводимые методические занятия, на которых обобщается опыт соблюдения технологии преподавания конкретных дисциплин и конкретных приемов методического мастерства ведущих преподавателей.

Приемы подчеркивающие наличие методической сформированности преподавателя:

- ✓ Утверждение себя как авторитетного источника научной, учебной и другой информации. Это вызывает интерес и доверие окружающих к личности преподавателя.



Организация и осуществление методической деятельности


- ✓ Принадлежность к определенной авторитетной социальной группе (доктор или кандидат наук, профессор, доцент, командир с большим опытом, в том числе опытом боевых действий, испытатель систем вооружения и военной техники).
- ✓ Выбор определенной дистанции между обучающимися и преподавателем, но с индивидуальным подходом к каждому ученику.
- ✓ Культурные жесты, мимика, взгляд на аудиторию (смотреть прямо, а не пристально, периодически охватывать взглядом всех присутствующих).
- ✓ Уверенность в себе (всегда должен быть готов ответ на любые вопросы).
- ✓ Темп и чистота речи. Говорить мало, но точно.
- ✓ Преодоление «барьеров» в общении, наличие чувства юмора. Это позволяет влиять на эмоциональное состояние обучающихся (вызывать интерес, удивление).
- ✓ Выражение лица (не допускать угрюмое, напыщенное, высокомерное, презрительное, иметь эмоциональное, пытлиное, приветливое).

Рассмотренные профессионально важные качества, методические приемы в модели деятельности преподавателя вуза позволяют ему осознанно и на высоком уровне осуществлять полномочия в образовательном процессе.

[Ссылка на электронный ресурс: Статья из журнала «Вестник военного образования» январь-февраль 2025 №1 \(52\) стр. 45-49 Режим доступа: https://vvo.ric.mil.ru/Nomera](https://vvo.ric.mil.ru/Nomera)



Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
1.	 <p>Устинов И.Ю. Военная педагогика: учебник / Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина; Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина. - 1. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025 - 523 с.</p>	<p>В учебнике с учетом достижений современной педагогической науки и практики излагаются основы педагогики и военной педагогики рассматриваются вопросы теории и практики воспитания и обучения военнослужащих. В настоящем издании раскрываются теоретические основы педагогики как науки и учебной дисциплины современное состояние и тенденции развития отечественной и зарубежной военно-педагогической теории, и практики дается характеристика военно-педагогического процесса как системы и его основных содержательных компонентов. Рассматриваются образование как социокультурный феномен и педагогический процесс образовательная система России и специфика военно-профессионального образования. Излагаются организационно-педагогические и теоретико-методические основы обучения и воспитания военнослужащих раскрывается роль командира подразделения как организатора деятельности военнослужащих по самосовершенствованию.</p> <p>Ссылка на электронный ресурс: https://znanium.ru/catalog/document?id=448484</p>




Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
2.	 <p data-bbox="175 1058 571 1362">Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В.Д. Колдаев - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. - 400 с.</p>	<p data-bbox="611 517 1329 1632">Обобщен опыт реализации личностно-ориентированного подхода к формированию структурно-содержательной модели учебного процесса в вузе. Приведены результаты разработки концептуальных подходов к формированию имитационной модели учебного процесса при обосновании научно-методического проектирования и использования информационных компьютерных технологий в рамках современной образовательной парадигмы. Определены приоритетные направления инновационных образовательных стратегий вуза и предложена графовая модель индивидуального образовательного маршрута студента с целью идентификации и прогнозирования состояния образовательной системы и принятия оптимальных стратегий обучения. Для аспирантов и преподавателей вузов при проектировании вариативных моделей обучения любых направлений подготовки и специальностей, будет полезно при повышении квалификации по проблемам инновационных образовательных стратегий.</p> <p data-bbox="611 1725 1232 1798">Ссылка на электронный ресурс: https://znanium.ru/catalog/document?id=446362</p>




Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
3.	 <p data-bbox="168 1112 605 1464">Казанцева Л.А. Исследовательский метод в условиях гуманизации образования: монография / Л.А. Казанцева. - Москва: ЮНИТИ; Тбилиси: Справедливая Грузия, 2020. - 135 с.</p>	<p data-bbox="634 517 1348 1373">Раскрыты методологотеоретические предпосылки совершенствования применения исследовательского метода в условиях глубинных процессов гуманизации современного образования. Теоретически обоснованы: концептуальная модель исследовательского метода, а также дидактические принципы, условия, границы и барьеры его применения в образовательном процессе. Особое внимание уделено раскрытию специфики профессиональной компетентности педагога в применении исследовательского метода. Для преподавателей, студентов классических и педагогических университетов, слушателей институтов повышения квалификации, работников образования.</p> <p data-bbox="634 1479 1258 1551"><u>Ссылка на электронный ресурс:</u> https://znanium.ru/catalog/document?id=375576</p>




Колонка методиста

	Наименование, автор	Описание
4.	 <p>Журнал «Армейский сборник» №3 март 2025 г.</p>	<p>Раздел «Военно-политическая работа».</p> <p>Конспект С. Полищук, В. Шевченко, Л. Пащенко, Г. Михеев. Тема по ВПП № 18 для офицеров.</p> <p>Конспект В. Воронков, В. Маргелова. Тема по ВПП № 32 для солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по контракту и призыву, а также для прапорщиков и мичманов</p> <p>Ссылка: https://army.ric.mil.ru/Nomera</p>
5.	 <p>Военно-теоретический журнал «Военная мысль» №3 Март 2025 г.</p>	<p>Раздел «Военное искусство».</p> <p>Методический подход к оценке боевых возможностей группировок авиации Воздушно-космических сил на стратегических направлениях.</p> <p>Раздел «Общие вопросы военной науки».</p> <p>Методический подход к определению понятия «вооруженное нападение с использованием информационных технологий».</p> <p>Ссылка: https://vm.ric.mil.ru/Nomera</p>



Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
6.	 <p>Научный журнал «Образование и наука» Том 27, № 3 март 2025 г.</p>	<p>Раздел «Профессиональное образование».</p> <p>Игровой формат экзамена как эффективный инструмент оценки сформированности компетенций.</p> <p>Раздел «Социологические исследования в образовании».</p> <p>Темпоральность профессионального самоопределения студентов России и Беларуси.</p> <p>Ссылка:https://www.edscience.ru/jour/issue/current</p>



Расписание показательных, открытых и пробных занятий на апрель 2025 г

Расписание показательных, открытых и пробных занятий на апрель 2025 г

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Кто проводит (исполнитель)	Примечание
Показные занятия				
1.	Кафедра ГП. Учебная дисциплина «Практический курс ВП»	08.04.2025 г.	подполковник Иванов М.А.	Тема №11/1 «Организация ВВС США»
2.	Кафедра РТВ ВКС. Учебная дисциплина «Боевое применение подразделений РТВ» (Подготовка офицеров кадра)	18.04.2025 г.	подполковник запаса Абалмасов В.А.	Тема №3/2 «Организация допуска и подготовки личного состава и техники к боевому дежурству»
3.	Кафедра НА СВ. Дисциплина «Военная топография и топогеодезическая подготовка».	29.04.2025 г.	полковник запаса Терещенко В.М.	Тема №3/1 «Система координаты и их определение по карте».
Открытые занятия				
1.	Кафедра НА СВ. Дисциплина «Тактика»	03.04.2025 г.	полковник Михайлов О.Б.	Тема №11/2 «Боевое обеспечение»
2.	Кафедра РАВ. Модуль ОВП. Раздел 2 «Строевая подготовка». (ВУС-430600)	28.04.2025 г.	полковник Калинин О.Н.	Тема №2/4 «Выход из строя, возвращение в строй».



Расписание показательных, открытых и пробных
занятий на апрель 2025 г

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Кто проводит (исполнитель)	Примечание
Пробные занятия				
1.	Кафедра ГП Модуль ОВП. Раздел «Военно-политическая работа»	04.04.2025 г.	лейтенант запаса Романов А.А.	Тема №2/2 «Военные реформы: от Средневековья до наших дней»
2.	Кафедра НА СВ. Дисциплина «Артиллерийская разведка»	10.04.2025 г.	подполковник Ильичев Р.В.	Тема №3/1 «Комплексы воздушной разведки. Демаскирующие признаки целей»
3.	Кафедра РЭБ. Модуль Военно-специальная подготовка	30.04.2025 г	старший лейтенант запаса Ермоленко Д.С.	Тема №4/2 замена темы занятия «Ведение радиоподавление в составе АК РЭБ (3-СП-2)»

